

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"G.A. PISCHEDDA" di BOSA**

VIALE ALGHERO – 08013 BOSA (OR) ORIS00800B – C.F. 01343680912
☎ 0785/373221-605265-373202 FAX 0785/373202
E-Mail: oris00800b@istruzione.it oris00800b@pec.istruzione.it
Sito web: www.iisgapischeddabosa.edu.it



OGGETTO: PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)

Decreto per il conferimento di incarichi individuali di n. 2 Formatori Esperti – Percorsi di formazione sulla transizione digitale, n. 3 Formatori Esperti – Laboratori di formazione sul campo, n. 6 Tutor – Comunità pratiche per l’apprendimento, n. 4 Tutor – Percorsi di formazione sulla transizione digitale, n. 3 Tutor – Laboratori di formazione sul campo di cui all’avviso di selezione, prot. n. 3238 del 27.03.2024, per le attività di cui al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza Missione 4, relativo al progetto “NAVIGARE NELL’INNOVAZIONE VERSO LA GIUSTA META” per Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)

“Navigare nell’innovazione verso la giusta meta”

C.U.P. H64D23002940006

VISTA la legge 7 agosto 1990, n. 241, recante «*Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi*»;

VISTO il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «*Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche*» e, in particolare, l’art. 7, comma 6;

VISTA la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «*Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione*» e, in particolare, l’art. 11 («*Codice unico di progetto degli investimenti pubblici*»), commi 1 e 2-bis;

VISTO il decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «*Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alle legge 14 febbraio 2003, n. 30*»;

VISTO il decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81, recante «*Attuazione dell’articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro*»;

VISTO il decreto legislativo 14 marzo 2013, n. 33, recante «*Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni*»;

VISTO il decreto legislativo 8 aprile 2013, n. 39, recante «*Disposizioni in materia di inconferibilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell’articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190*»;



VISTO il decreto legislativo 15 giugno 2015, n. 81, recante «*Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183*»;

VISTO il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante «*Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure*» e, in particolare, l'art. 41, comma 2-ter;

VISTO il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla Legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante «*Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionali all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia*» e, in particolare, l'art. 1, comma 1;

VISTO il decreto-legge del 10 settembre 2021, n. 121, convertito, con modificazioni, dalla Legge 9 novembre 2021, n. 156, recante «*Disposizioni urgenti in materia di investimenti e sicurezza delle infrastrutture, dei trasporti e della circolazione stradale, per la funzionalità del Ministero delle infrastrutture e della mobilità sostenibili, del Consiglio superiore dei lavori pubblici e dell'Agenzia nazionale per la sicurezza delle ferrovie e delle infrastrutture stradali e autostradali*»;

VISTO in particolare, l'art. 10, comma 4, del predetto decreto-legge, ai sensi del quale «*laddove non diversamente previsto nel PNRR, ai fini della contabilizzazione e rendicontazione delle spese, le amministrazioni ed i soggetti responsabili dell'attuazione possono utilizzare le «opzioni di costo semplificate» previste dagli articoli 52 e seguenti del regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 24 giugno 2021. Ove possibile, la modalità semplificata di cui al primo periodo è altresì estesa alla contabilizzazione e alla rendicontazione delle spese sostenute nell'ambito dei Piani di sviluppo e coesione di cui all'articolo 44 del decreto-legge 30 aprile 2019, n. 34, convertito, con modificazioni, dalla legge 28 giugno 2019, n. 58*»;

VISTO il decreto-legge del 6 novembre 2021, n. 152, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose*»;

VISTO il decreto-legge 17 maggio 2022, n. 50, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 luglio 2022, n. 91, recante «*Misure urgenti in materia di politiche energetiche nazionali, produttività delle imprese e attrazione degli investimenti, nonché in materia di politiche sociali e di crisi ucraina*»;

VISTO il decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*» e, in particolare, l'art. 47, comma 5;

VISTO il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante «*Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri*», convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, e, in particolare, l'articolo 6;

VISTO il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, convertito, con modificazioni, dalla legge 21 aprile 2023, n. 41, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano*



nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune»;

VISTO il regolamento (UE) 2016/679 del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);

VISTO il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;

VISTO il regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, *«che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza»;*

VISTA la Linea di Investimento 1.4 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata «Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica», finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;

VISTA la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;

VISTA la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell'11 marzo 2008, avente ad oggetto *«Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne»;*

VISTA la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l'art. 1 (*«Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP»;*);

VISTO il decreto interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante *«Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107»;*

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché dei milestone e target degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante *«Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione»;*

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze dell'11 ottobre 2021, recante *«Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178»;*





VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTA la Circolare del Ministero del lavoro, della salute e delle politiche sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto «*Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)*»;

VISTA la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto «*Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti*»;

VISTA la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante «*Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato*»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815 del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTO l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR*»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio 2022, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative*»;

VISTO il decreto del Ministero dell'istruzione del 24 giugno 2022, n. 170, con cui sono stati definiti i criteri di riparto delle risorse per gli interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica nell'ambito della linea di investimento 1.4, Missione 4, Componente 1, del PNRR per le Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (D.M. 170/2022);

VISTO in particolare, l'Allegato n. 2 al predetto decreto che prevede il finanziamento destinato a questa Istituzione scolastica per l'importo di € 160.472,33;

VISTE le Istruzioni operative, prot. n. 109799 del 30 dicembre 2022, adottate dal Ministero dell'istruzione e del merito e recanti «*PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (D.M. 170/2022)*» e, in particolare, il paragrafo 3, recante «*Le tipologie di attività del progetto e le opzioni di costo semplificate*»;

VISTO il Programma Annuale 2024 approvato in data 15/02/2024 con Delibera del Consiglio di Istituto;

CONSIDERATI il progetto e l'Accordo di concessione sottoscritti digitalmente dal Dirigente scolastico e dal Coordinatore dell'Unità di Missione del PNRR;

VISTO il decreto del Dirigente Scolastico di assunzione in bilancio del progetto, prot. n. 3112 del 25/03/2024;

VISTO l'Avviso di selezione prot. n. 3238 del 27/03/2024, pubblicato dall'Istituzione scolastica in data 27/03/2024;

VISTO in particolare, l'art. 3 del succitato Avviso, ai sensi del quale «*Gli interessati dovranno far pervenire la propria candidatura, a pena di esclusione, entro e non oltre le ore 13 dell' 11/04/2024*»;

CONSIDERATO che alla data dell' 11/04/2024, scadenza prevista dall'Avviso per la presentazione delle manifestazioni di interesse sono pervenute n. 18 candidature:

n. 2 candidature Formatore Esperto – Percorsi di formazione sulla transizione digitale, personale interno all'Amministrazione scrivente;

n. 3 candidatura Formatore Esperto – Laboratori di formazione sul campo, personale interno all'Amministrazione scrivente;

n. 6 candidature Tutor – Comunità pratiche per l'apprendimento, personale interno all'Amministrazione scrivente;

n. 4 candidature Tutor - Percorsi di formazione sulla transizione digitale, personale interno all' Amministrazione scrivente;

n. 3 candidature Tutor – Laboratori di formazione sul campo, personale interno all'Amministrazione scrivente;

CONSIDERATO che si è proceduto alla valutazione delle candidature pervenute, sulla base dei criteri di selezione di cui all'art. 4 dell'Avviso;

VISTO il verbale della selezione, svolta in data 11/04/2024, acquisito con prot. n. 3916 del 13/04/2024;

VISTA la graduatoria definitiva prot. n. 4235 del 22/04/2024;

CONSIDERATO che, in particolare, Gulmanelli Maria Stella e Pasquini Andrea risultano essere in posizione idonea in graduatoria ai fini della selezione di N. 2 Formatori Esperti per i percorsi di formazione sulla transizione digitale;

CONSIDERATO che, in particolare, Gulmanelli Maria Stella, Mocci Maria Caterina e Pasquini Andrea risultano essere in posizione idonea in graduatoria ai fini della selezione di N. 3 Formatori Esperti per i Laboratori di formazione sul campo;

CONSIDERATO che, in particolare, Gulmanelli Maria Stella, Mocci Maria Caterina, Pasquini Andrea, Mele Rita, Spanu Marco Severino, Nieddu Giovanna Michela sono risultate essere in posizione idonea in graduatoria ai fini della selezione di n. 6 Tutor per le Comunità pratiche per l'apprendimento;

CONSIDERATO che, in particolare, Mocci Maria Caterina, Mele Rita, Nieddu Giovanna Michela e Spanu Marco Severino sono risultati essere in posizione idonea in graduatoria ai fini della selezione di n. 4 Tutor per i percorsi di formazione sulla transizione digitale;

CONSIDERATO che, in particolare, Mele Rita, Nieddu Giovanna Michela e Spanu Marco Severino sono risultati essere in posizione idonea in graduatoria ai fini della selezione di n. 3 Tutor per i laboratori di formazione sul campo;

VISTE le dichiarazioni rese dai candidati selezionati ai sensi dell'art. 47 del D.P.R. n. 445/2000 relativa alla insussistenza di cause di incompatibilità/inconferibilità, o di conflitto di interessi;

CONSIDERATO che tutti i suddetti candidati risultano essere dipendenti di questo Istituto e che, dunque, si procederà alla stipula di Lettera d'incarico;

CONSIDERATO che tutti i suddetti candidati vengono nominati ed incaricati per lo svolgimento delle attività oggetto del presente Decreto che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

CONSIDERATA la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell'utilizzo delle risorse del PNRR;

VISTO l'art. 35, comma 3, lett. a), del Decreto Legislativo n. 165/2001;

VISTO altresì l'art. 19, commi 1 e 2, del Decreto Legislativo n. 33/2013;

nell'osservanza delle disposizioni di cui alla Legge del 6 novembre 2012, n. 190, recante «*Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione*»,

DECRETA

Per i motivi espressi nella premessa, che si intendono integralmente richiamati:

- di conferire i seguenti incarichi individuali:

FORMATORE ESPERTO – Percorsi di formazione sulla transizione digitale

COGNOME E NOME	N. EDIZIONI	PERCORSO FORMATIVO	N. ORE
GULMANELLI MARIA STELLA	2	Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie basate su ricerca (IBL), progetto (PBL), problem solving, digital storytelling, gamification, realtà virtuale, aumentata e immersiva.	12+12
	1	Didattica e insegnamento del coding, dell'intelligenza artificiale generativa e utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica.	12

FORMATORE ESPERTO – Percorsi di formazione sulla transizione digitale

COGNOME E NOME	N. EDIZIONI	PERCORSO FORMATIVO	N. ORE
PASQUINI ANDREA	1	Potenziamento dell'insegnamento delle STEM, e delle STEAM secondo un approccio interdisciplinare.	12
	1	Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA.	12

FORMATORE ESPERTO – Laboratori di formazione sul campo

COGNOME E NOME	N. EDIZIONI	PERCORSO FORMATIVO	N. ORE
GULMANELLI MARIA STELLA	1	Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie basate su ricerca (IBL), progetto (PBL), problem solving, digital storytelling, gamification, realtà virtuale, aumentata e immersiva.	12
	2	Didattica e insegnamento del coding, dell'intelligenza artificiale generativa e utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica.	12+12

FORMATORE ESPERTO – Laboratori di formazione sul campo

COGNOME E NOME	N. EDIZIONI	PERCORSO FORMATIVO	N. ORE
PASQUINI ANDREA	1	Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0".	12
	1	Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali.	12
	1	Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti.	12

FORMATORE ESPERTO – Laboratori di formazione sul campo

COGNOME E NOME	N. EDIZIONI	PERCORSO FORMATIVO	N. ORE
MOCCI MARIA CATERINA	1	Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie basate su ricerca (IBL), progetto (PBL), problem solving, digital storytelling, gamification, realtà virtuale, aumentata e immersiva.	12

TUTOR – Comunità pratiche per l'apprendimento

COGNOME E NOME	PERCORSO FORMATIVO	N. ORE
GULMANELLI MARIA STELLA	Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie basate su ricerca (IBL), progetto (PBL), problem solving, digital storytelling, gamification, realtà virtuale, aumentata e immersiva.	35
	Didattica e insegnamento del coding, dell'intelligenza artificiale generativa e utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica.	35

TUTOR – Comunità pratiche per l'apprendimento

COGNOME E NOME	PERCORSO FORMATIVO	N. ORE
PASQUINI ANDREA	Didattica e insegnamento del coding, dell'intelligenza artificiale generativa e utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica.	25
	Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali.	25

TUTOR – Comunità pratiche per l'apprendimento

COGNOME E NOME	PERCORSO FORMATIVO	N. ORE
MOCCI MARIA CATERINA	Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie basate su ricerca (IBL), progetto (PBL), problem solving, digital storytelling, gamification, realtà virtuale, aumentata e immersiva.	35

TUTOR – Comunità pratiche per l'apprendimento

COGNOME E NOME	PERCORSO FORMATIVO	N. ORE
NIEDDU GIOVANNA MICHELA	Didattica e insegnamento del coding, dell'intelligenza artificiale generativa e utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica.	35

TUTOR – Comunità pratiche per l'apprendimento

COGNOME E NOME	PERCORSO FORMATIVO	N. ORE
SPANU MARCO SEVERINO	Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali.	35

TUTOR – Comunità pratiche per l'apprendimento

COGNOME E NOME	PERCORSO FORMATIVO	N. ORE
MELE RITA	Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti.	35

TUTOR – Percorsi di formazione sulla transizione digitale

COGNOME E NOME	PERCORSO FORMATIVO	N. ORE
MOCCI MARIA CATERINA	Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie basate su ricerca (IBL), progetto (PBL), problem solving, digital storytelling, gamification, realtà virtuale, aumentata e immersiva.	12
	Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali.	12

TUTOR – Percorsi di formazione sulla transizione digitale

COGNOME E NOME	PERCORSO FORMATIVO	N. ORE
NIEDDU GIOVANNA MICHELA	Didattica e insegnamento del coding, dell'intelligenza artificiale generativa e utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica.	12
	Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie basate su ricerca (IBL), progetto (PBL), problem solving, digital storytelling, gamification, realtà virtuale, aumentata e immersiva.	12

TUTOR – Percorsi di formazione sulla transizione digitale

COGNOME E NOME	PERCORSO FORMATIVO	N. ORE
SPANU MARCO SEVERINO	Didattica e insegnamento del coding, dell'intelligenza artificiale generativa e utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica.	12
	Potenziamento dell'insegnamento delle STEM, e delle STEAM secondo un approccio interdisciplinare.	12
	Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA.	12

TUTOR – Percorsi di formazione sulla transizione digitale

COGNOME E NOME	PERCORSO FORMATIVO	N. ORE
MELE RITA	Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica	12
	Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole	12

TUTOR – Laboratori di formazione sul campo

COGNOME E NOME	PERCORSO FORMATIVO	N. ORE
NIEDDU GIOVANNA MICHELA	Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"	12

TUTOR – Laboratori di formazione sul campo

COGNOME E NOME	PERCORSO FORMATIVO	N. ORE
SPANU MARCO SEVERINO	Didattica e insegnamento del coding, dell'intelligenza artificiale generativa e utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica.	12+12
	Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie basate su ricerca (IBL), progetto (PBL), problem solving, digital storytelling, gamification, realtà virtuale, aumentata e immersiva.	12
	Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti.	12

TUTOR – Laboratori di formazione sul campo

COGNOME E NOME	PERCORSO FORMATIVO	N. ORE
MELE RITA	Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie basate su ricerca (IBL), progetto (PBL), problem solving, digital storytelling, gamification, realtà virtuale, aumentata e immersiva.	12
	Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali.	12

- di conferire l'incarico individuale ai Formatori Esperti per un importo orario pari a € 122,00 (euro centoventidue/00), inteso quale importo lordo stato inteso come importo comprensivo di eventuale Iva e di ogni altro onere a carico dell'Istituzione scolastica, rapportato alle ore effettivamente prestate;
- di conferire l'incarico individuale ai Tutor per un importo orario pari a € 34,00 (euro trentaquattro/00), inteso quale importo lordo stato inteso come importo comprensivo di eventuale Iva e di ogni altro onere a carico dell'Istituzione scolastica, rapportato alle ore effettivamente prestate;
- di procedere a sottoscrivere la Lettera di incarico;
- di pubblicare il presente provvedimento sull'albo on line dell'Istituzione Scolastica, nonché nella sezione Amministrazione Trasparente del sito istituzionale, sotto-sezione PNRR ai sensi della normativa sulla trasparenza sopra richiamata.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Rosella Uda