

Storia e Filosofia

Competenze in uscita disciplinari, trasversali ed europee da consolidare nel triennio

DISCIPLINA: STORIA

L'insegnamento di storia ed educazione alla cittadinanza formerà gli/le studenti a:

- Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti
- Inquadrare i fenomeni della vita sociale negli specifici contesti storico-culturali
- Acquisire la consapevolezza che le conoscenze storiche derivano da fonti selezionate dallo storico, e in tal modo sviluppare nell'allievo/a un atteggiamento critico
- Scoprire la dimensione storica del presente
- Affinare la sensibilità al riconoscimento e al rispetto delle differenze

Competenze in uscita disciplinari e trasversali declinate secondo le 8 competenze europee da raggiungere progressivamente nel corso del triennio

1. Competenza alfabetica funzionale

- Saper interagire con i pari e gli adulti in modo rispettoso e appropriato al contesto.

2. Competenza multilinguistica

- Saper esporre i contenuti, dal punto di vista linguistico-espressivo, in modo chiaro, coerente e corretto, con proprietà di linguaggio;
- Saper comprendere il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina avendo consapevolezza delle loro implicazioni storiografiche;
- Saper utilizzare correttamente la terminologia specifica della disciplina in modo ragionato, critico, autonomo.

3. Competenza di tipo ermeneutico-critico, metodologico, rielaborativo

- Saper astrarre, cioè procedere dai dati raccolti ad una loro rielaborazione concettuale;
- Saper analizzare e scomporre un evento storico o un testo nelle sue parti o elementi costitutivi;
- Saper individuare nessi e relazioni (di affinità e/o di diversità) tra contesti storico-culturali, eventi o documenti storici, tesi storiografiche;
- Saper interpretare dati e informazioni in funzione di criteri di ricerca;
- Saper utilizzare i dati concettualizzati in nuovi contesti;
- Saper compiere una ricerca o un approfondimento personale, anche utilizzando strumenti storiografici;
- Saper discutere e confrontare fonti, documenti e interpretazioni storiografiche;
- Saper rielaborare in modo critico e autonomo i materiali e i temi trattati, anche giungendo ad una interpretazione personale motivata e argomentata;
- Saper contestualizzare storicamente, identificare e confrontare i diversi modelli politico-istituzionali;
- Saper cogliere il valore di esperienze storicamente rilevanti, dal punto di vista politico e istituzionale, nella storia italiana ed europea;
- Saper individuare e utilizzare linguaggi, concetti e strumenti scientifici e tecnologici per la realizzazione del lavoro.

4. Competenza di tipo ermeneutico-critico, metodologico, rielaborativo

- Saper astrarre, cioè procedere dai dati raccolti ad una loro rielaborazione concettuale;
- Saper analizzare e scomporre un evento storico o un testo nelle sue parti o elementi costitutivi;
- Saper individuare nessi e relazioni (di affinità e/o di diversità) tra contesti storico-culturali, eventi o documenti storici, tesi storiografiche;
- Saper interpretare dati e informazioni in funzione di criteri di ricerca;
- Saper utilizzare i dati concettualizzati in nuovi contesti;
- Saper compiere una ricerca o un approfondimento personale, anche utilizzando strumenti sitografici;
- Saper discutere e confrontare fonti, documenti e interpretazioni storiografiche;
- Saper rielaborare in modo critico e autonomo i materiali e i temi trattati, anche giungendo ad una interpretazione personale motivata e argomentata;
- Saper contestualizzare storicamente, identificare e confrontare i diversi modelli politico-istituzionali;
- Saper cogliere il valore di esperienze storicamente rilevanti, dal punto di vista politico e istituzionale, nella storia italiana ed europea;
- Saper individuare e utilizzare linguaggi, concetti e strumenti scientifici e tecnologici per la realizzazione del lavoro.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

- Essere in grado di utilizzare e/o trasferire le conoscenze acquisite;
- Saper ricercare e gestire le informazioni;
- Essere consapevole del proprio processo di apprendimento, controllando il proprio metodo di studio e acquisendo consapevolezza riflessiva e critica;
- Essere in grado di interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive;
- Saper relazionarsi con i/le docenti e le altre figure adulte in modo corretto, rispettoso e responsabile.

6. Competenza in materia di cittadinanza

- Essere in grado di agire da cittadini/e responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità;
- Essere in grado di cooperare, di essere disponibile ad assumersi incarichi e a portarli a termine, di svolgere il proprio lavoro in modo autonomo e responsabile;
- Maturare una coscienza e una cultura rivolta alla pace, alla cooperazione, al riconoscimento e al rispetto delle differenze (di provenienza, genere, livello sociale, storia scolastica).

7. Competenza spirito di iniziativa

- Essere in grado di superare le difficoltà negli apprendimenti e di chiedere aiuto, se necessario;
- Essere in grado di pianificare il lavoro, scegliendo le strategie più adeguate per svolgerlo, rispettando i tempi stabiliti nelle consegne;
- Acquisire la capacità di autovalutarsi.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- Comprendere il significato degli eventi storici studiati (con riferimento sia alla loro specificità che alle trasformazioni di lungo periodo della storia d'Italia e d'Europa, nei loro rapporti con altre culture e civiltà);
- Saper collocare gli eventi nello spazio nel tempo, in una prospettiva geostorica.

Competenze minime disciplinari e trasversali

Classe Terza

- sapersi orientare in modo autonomo nella determinazione delle sequenze cronologiche e degli spazi geografici (costruire linee del tempo anche con software on line e individuazione di luoghi su carte geografiche mute);
- sapersi orientare in modo autonomo nell'individuazione dei principali ambiti della conoscenza storica (storia politica, economica, sociale, culturale e religiosa) (presentazione delle caratteristiche dei diversi ambiti; articolazione dei moduli e/o delle unità didattiche per temi e problemi);
- utilizzare un lessico essenziale adeguato a esporre con semplicità e chiarezza eventi e tratti strutturali dei fenomeni storici esaminati (arricchimento esposizione orale);
- utilizzare in modo almeno sufficiente gli strumenti manualistici nello studio a casa (analisi guidata del libro di testo);
- utilizzare in modo almeno sufficiente le mappe concettuali fornite dai/dalle docenti, contenute nel manuale o prodotte dallo studente, anche in formato multimediale (lettura e costruzione autonoma di mappe concettuali);
- svolgere analisi guidate di brevi e semplici documenti storici o di brevi brani di storiografia critica (analisi del documento storico e del testo storiografico);
- sapersi orientare in modo almeno sufficiente sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società (analisi guidata del dizionario di storia, di storiografia e di educazione civica);
- partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile (condivisione delle regole, partecipazione studentesca alle scelte e alle decisioni);
- utilizzare strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca (uso di strumenti multimediali);
- riconoscere e rispettare le differenze di provenienza, livello sociale, genere (riflessioni sugli stereotipi, pregiudizi, discriminazioni).

Competenze minime disciplinari e trasversali

Classe Quarta

- Consolidamento degli obiettivi indicati per la classe precedente e conseguimento dei seguenti obiettivi maggiormente avanzati:
- autonomia nell'utilizzo degli strumenti manualistici e delle mappe concettuali (ulteriori approfondimenti sul libro testo e mappe);
- capacità di uso e confronto guidato di diverse fonti di informazione (incrocio di documenti storici o storiografici di diversa natura);
- capacità di svolgere confronti guidati tra diversi punti di vista ed interpretazioni dei fenomeni esaminati (confronto tra tesi storiografiche divergenti);
- capacità di utilizzo interdisciplinare di alcune delle conoscenze acquisite (attraverso stimoli provenienti da altri ambiti disciplinari);
- capacità di integrare le informazioni fornite a lezione con quelle degli strumenti manualistici (costruzione di brevi testi scritti o prodotti digitali che prevedano l'uso di informazioni e dati provenienti dal manuale, dalle lezioni del/della docente e da ricerche personali dell'allievo/a);
- comprendere in prospettiva interculturale il cambiamento e le diversità in modalità diacronica e sincronica tra epoche e aree geografiche e culturali differenti (confronto tra documento storico e dati di cronaca attuale su temi affini);
- partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile (condivisione delle regole, partecipazione studentesca alle scelte e alle decisioni);

- utilizzare strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca (uso di strumenti multimediali);
- riconoscere e rispettare le differenze di provenienza, livello sociale, genere (riflessioni sugli stereotipi, pregiudizi, discriminazioni).

Competenze minime disciplinari e trasversali

Classe Quinta

- Consolidamento degli obiettivi indicati per le classi precedenti, e conseguimento dei seguenti obiettivi maggiormente avanzati:
- autonomia nell'utilizzo di diverse fonti di informazione (attività didattiche che implicino una pluralità di strumenti informativi);
- partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile (condivisione delle regole, partecipazione studentesca alle scelte e alle decisioni);
- riconoscere e rispettare le differenze di provenienza, livello sociale, genere (riflessioni sugli stereotipi, pregiudizi, discriminazioni);
- capacità di inserire le conoscenze acquisite nel contesto di un percorso pluridisciplinare (incrementare l'approccio interdisciplinare ai problemi e ai temi di studio in vista dell'esame di Stato);
- capacità di spaziare in modo autonomo sull'intero programma svolto nell'anno scolastico (incrementare l'approccio interdisciplinare ai problemi e ai temi di studio in vista dell'esame di Stato);

Programmazione didattica omogenea per classi parallele

Storia

Classi terze:

- L'età comunale e la crisi tre-quattrocentesca del mondo medievale;
- La conquista di nuove terre e il mutamento di equilibri geo-politici per l'Europa;
- La Riforma e la Controriforma;
- La grande conflittualità europea tra Cinque e Seicento e la genesi dello Stato assoluto

Classi quarte:

- L'affermazione e diffusione dello Stato assoluto e del parlamentarismo;
- Le rivoluzioni settecentesche (industriale, politica e culturale)
- Le trasformazioni europee e internazionali nell'Ottocento fino alla nascita dello Stato unitario italiano e tedesco e l'avvento della Sinistra italiana al potere;

Classi quinte:

- L'Imperialismo ottocentesco e la dissoluzione dell'ordine europeo;
- Le guerre mondiali e la sconfitta del progetto nazifascista di controllo del mondo;
- La nascita e consolidamento del bipolarismo politico mondiale;
- La fine del bipolarismo e l'età della globalizzazione

Disciplina: Filosofia

L'insegnamento della filosofia formerà gli/le studenti a:

- Esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere, sulle loro condizioni di possibilità e sul loro senso
- Sviluppare l'attitudine a problematizzare conoscenze, idee e credenze mediante il riconoscimento della loro storicità

- Esercitare il controllo del discorso, attraverso l'uso di strategie argomentative e di procedure logiche
- Affinare la sensibilità al riconoscimento e al rispetto delle differenze

Competenze in uscita disciplinari e trasversali declinate secondo le 8 competenze europee da raggiungere progressivamente nel corso del triennio

1. Competenza alfabetica funzionale

- Saper interagire con i pari e gli adulti in modo rispettoso e appropriato al contesto.

2. Competenza multilinguistica

- Saper esporre i contenuti, dal punto vista linguistico-espressivo, in modo chiaro, coerente e corretto, con proprietà di linguaggio;
- Saper comprendere il lessico e le categorie specifiche della tradizione filosofica e la loro evoluzione storico-filosofica;
- Saper utilizzare correttamente la terminologia specifica della disciplina in modo ragionato, critico, autonomo.

3. Competenza di tipo ermeneutico-critico, metodologico, rielaborativo.

- Saper confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi ad un medesimo problema;
- Saper esplicitare e vagliare le opinioni acquisite, confrontandosi in modo dialogico e critico con gli altri (autori studiati, propri pari, compagni);
- Saper approfondire personalmente un argomento (anche tramite ricerche bibliografiche, sitografiche etc.);
- Saper valutare le potenzialità esplicative e l'applicabilità in contesti differenti delle teorie filosofiche studiate, grazie ad un ampliamento delle informazioni;
- Saper esporre in modo logico e argomentato le proprie tesi, accertandone la validità e comunicandole in modo efficace in forme diverse (orale, scritta);
- Saper ricondurre correnti filosofiche, culturali e politiche e problemi contemporanei alle loro radici storico-filosofiche, individuando i nessi tra passato e presente;
- Sapersi orientare storicamente e teoricamente in merito a problemi e concezioni fondamentali del pensiero filosofico-politico, in modo da realizzare una cittadinanza consapevole.

4. Competenza digitale

- Saper utilizzare gli strumenti digitali per reperire informazioni utili al lavoro;
- Saper valutare dati, informazioni e contenuti digitali;
- Saper organizzare i materiali reperiti e/o condivisi nelle piattaforme didattiche;
- Saper utilizzare gli strumenti digitali per realizzare un prodotto e per comunicare gli esiti;
- Saper condividere attraverso gli strumenti digitali.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

- Essere in grado di utilizzare e/o trasferire le conoscenze acquisite;
- Saper ricercare e gestire le informazioni;
- Essere consapevole del proprio processo di apprendimento, controllando il proprio metodo di studio e acquisendo consapevolezza riflessiva e critica;
- Essere in grado di interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive;
- Saper relazionarsi con i/le docenti e le altre figure adulte in modo corretto, rispettoso e responsabile.

6. Competenza in materia di cittadinanza

- Essere in grado di agire da cittadini/e responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità;
- Essere in grado di cooperare, di essere disponibile ad assumersi incarichi e a portarli a termine, di svolgere il proprio lavoro in modo autonomo e responsabile;
 - Maturare una coscienza e una cultura rivolta alla pace, alla cooperazione, al riconoscimento e al rispetto delle differenze (di provenienza, genere, livello sociale, storia scolastica).

7. Competenza spirito di iniziativa

- Essere in grado di superare le difficoltà negli apprendimenti e di chiedere aiuto, se necessario;
- Essere in grado di pianificare il lavoro, scegliendo le strategie più adeguate per svolgerlo, rispettando i tempi stabiliti nelle consegne;
- Acquisire la capacità di autovalutarsi.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- Saper cogliere gli elementi storici, culturali, teorici e logici di un autore/tema filosofico comprendendone il significato;
- Saper cogliere il contenuto e il significato di un testo filosofico, ricostruendone nell'esposizione, se richiesto, passaggi tematici e argomentativi;
- Saper indicare gli interrogativi dei diversi ambiti della ricerca filosofica;
- Saper riconoscere le specificità delle risposte filosofiche, indagandone le condizioni di possibilità e il loro "senso" in una visione globale.

Competenze disciplinari e trasversali

Classe Terza

- orientarsi sulla collocazione storico-culturale degli autori e dei problemi esaminati (collegamenti tra contesto storico-culturale e riflessione filosofica);
- orientarsi nei principali ambiti dell'indagine filosofica (discipline teoretiche e discipline etico-politiche) (presentazione delle caratteristiche delle discipline teoretiche ed etico-politiche; articolazione dei moduli e/o delle unità didattiche per temi e problemi);
- utilizzare un lessico specifico essenziale adeguato ad esporre con chiarezza gli elementi e le connessioni concettuali presi in esame (costruzione di un dizionario personale dei principali concetti e termini filosofici via via incontrati);
- utilizzare progressivamente gli strumenti manualistici nello studio a casa (analisi guidata del libro di testo);
- utilizzare le mappe concettuali fornite dal/dalla docente, prodotte dallo studente o contenute nel manuale (lettura e costruzione autonoma di mappe concettuali);
- svolgere *analisi guidate* di brevi testi filosofici o di brevi brani critici (analisi del testo filosofico selezionato per difficoltà e utilizzabilità e confronto con un testo di storiografia filosofica);
- partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile (condivisione delle regole, partecipazione studentesca alle scelte e alle decisioni);
- utilizzare strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca (uso di strumenti multimediali);
- riconoscere e rispettare le differenze di provenienza, livello sociale, genere (riflessioni sugli stereotipi, pregiudizi, discriminazioni).

Competenze disciplinari e trasversali

Classe Quarta

- Consolidamento degli obiettivi indicati per la classe precedente e conseguimento dei seguenti obiettivi maggiormente avanzati:
- utilizzare autonomamente gli strumenti manualistici e le mappe concettuali (ulteriori approfondimenti sul libro testo e mappe);
- capacità di uso e confronto guidato di diverse fonti di rilievo filosofico (incrocio di testi filosofici o di storiografia filosofica di diversa natura);
- capacità di svolgere confronti guidati tra diverse teorie e soluzioni a problemi di rilievo filosofico (confronto tra tesi e teorie filosofiche divergenti);
- capacità di svolgere *analisi autonome* di brevi testi filosofici o di brevi brani critici (redazione di brevi testi argomentativi a partire da stimoli provenienti dalla letteratura filosofica);
- capacità di cogliere con sufficiente autonomia le connessioni logiche essenziali nelle tematiche o nei testi esaminati (individuazione di connessioni logiche tra l'insieme delle premesse e la conclusione);
- capacità di integrare le informazioni fornite a lezione con quelle degli strumenti manualistici (costruzione di brevi testi scritti o prodotti digitali che prevedano l'uso di informazioni e dati provenienti dal manuale, dalle lezioni dei/delle docenti e da ricerche personali dell'allievo e dell'allieva);
- partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile (condivisione delle regole, partecipazione studentesca alle scelte e alle decisioni);
- utilizzare strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca (uso di strumenti multimediali);
- riconoscere e rispettare le differenze di provenienza, livello sociale, genere (riflessioni sugli stereotipi, pregiudizi, discriminazioni).

Competenze disciplinari e trasversali

Classe Quinta

- Consolidamento degli obiettivi indicati per le classi precedenti, e conseguimento dei seguenti obiettivi maggiormente avanzati:
- autonomia nell'utilizzo di diverse fonti di informazione (attività didattiche che implicino una pluralità di strumenti informativi);
- partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile (condivisione delle regole, partecipazione studentesca alle scelte e alle decisioni);
- utilizzare strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca (uso di strumenti multimediali)
- riconoscere e rispettare le differenze di provenienza, livello sociale, genere (riflessioni sugli stereotipi, pregiudizi, discriminazioni);
- capacità di inserire le conoscenze acquisite nel contesto di un percorso pluridisciplinare (incrementare l'approccio interdisciplinare ai problemi e ai temi di studio in vista dell'esame di Stato);
- capacità di spaziare in modo autonomo sull'intero programma svolto nell'anno scolastico (incrementare l'approccio interdisciplinare ai problemi e ai temi di studio in vista dell'esame di Stato).

Programmazione didattica omogenea per classi parallele

Filosofia

Classi terze:

- La nascita della filosofia;
- Filosofia della physis;
- Platone;
- Aristotele;
- Filosofia greca e messaggio cristiano

Classi quarte:

- La rivoluzione scientifica moderna;
- Razionalismo e empirismo
- L'Illuminismo e il criticismo kantiano;
- Hegel e l'idealismo tedesco (ove possibile)

Classi quinte:

- Hegel e l'idealismo tedesco (ove non trattato in quarta);
- La crisi della razionalità classica e il pensiero di Nietzsche;
- Filosofia e scienze umane alla fine dell'Ottocento;
- Uno o più autori, scuole di pensiero o temi contemporanei a scelta del/della docente.