



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"G.A. PISCHEDDA" di BOSA**

VIALE ALGHERO - 08013 BOSA (OR) ORIS00800B - C.F. 01343680912
☎ 0785/373221-605265-373202 FAX 0785/373202
E-Mail: oris00800b@istruzione.it oris00800b@pec.istruzione.it
Sito web: www.iisgapischeddabosa.gov.it



Competenze in uscita

primo biennio Istruzione Professionale

indirizzo Enogastronomia e ospitalità alberghiera

Insegnamento

Diritto- Economia

Asse Storico - Sociale

In conformità al disposto del Decreto 24 Maggio 2018 n. 92

A cura della professoressa Giuliana Obinu

COMPETENZA DI RIFERIMENTO N. 1

Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali

Asse culturale	Abilità	Conoscenze
<p>Storico-sociale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. • Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento. • Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori imm modificabili entro i quali porre il proprio agire. • Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici. • Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita. • Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il quadro storico nel quale è nata la Costituzione. • I Principi fondamentali e la Parte I della Costituzione. • I principi basilari dell'ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti. • La parte II della Costituzione: i principi dell'organizzazione dello Stato e il ruolo del cittadino nell'esercizio consapevole delle sue prerogative. • Lo Stato italiano nell'Unione Europea e nelle istituzioni internazionali.

COMPETENZA DI RIFERIMENTO N. 3

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Asse culturale	Abilità	Conoscenze
Storico-sociale	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geo-morfologiche e le trasformazioni nel tempo. • Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. • Il Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali.

COMPETENZA DI RIFERIMENTO N. 4

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

Asse culturale	Abilità	Conoscenze
Storico-sociale	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare ed interpretare i principali processi economici e lavorativi nel proprio paese e nel mondo ed assumere una positiva apertura ai contributi delle culture altre. 	<ul style="list-style-type: none"> I contesti sociali, di studio e lavorativi delle realtà dei paesi europei ed internazionali.

COMPETENZA DI RIFERIMENTO N. 12

Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà e operare in campi applicativi.

Asse culturale	Abilità	Conoscenze
Storico-sociale	<ul style="list-style-type: none">• Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.	<ul style="list-style-type: none">• Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi sui servizi e sulle condizioni economiche.

COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

1. IMPARARE A IMPARARE

I contenuti tipici della disciplina si prestano ad essere affrontati attraverso la metodologia del “learning by doing”. Assegnando obiettivi di apprendimento che si configurano sotto forma di “sapere come fare a”, piuttosto che di “sapere che” l’allievo prende coscienza del perché è necessario conoscere qualcosa e come una certa conoscenza può essere utilizzata, migliorando in tal modo la propria strategia di apprendimento e divenendo consapevole e responsabile del proprio processo di formazione.

2. PROGETTARE

La disciplina, richiedendo lo sviluppo di casi aziendali, favorisce un’analisi ragionata volta all’individuazione di criticità e punti di forza al fine di stabilire obiettivi, definire strategie di azione e predisporre il monitoraggio dei risultati.

3. RISOLVERE PROBLEMI

La disciplina, attraverso lo studio dei casi aziendali, favorisce l’acquisizione delle tecniche volte ad analizzare, affrontare e risolvere positivamente situazioni problematiche.

4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

Si concretizza nella capacità di individuare analogie e differenze, cause ed effetti, cogliere collegamenti e nessi tra fenomeni, eventi e concetti diversi.

5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI

Si concretizza nella capacità di ordinare e classificare i contenuti appresi, rappresentandoli utilizzando linguaggi diversi.

6. COMUNICARE

Capacità di comprendere il lessico specifico della disciplina, di usare un linguaggio appropriato nell’esposizione di concetti economici e giuridici e nella abilità a rappresentare eventi di natura socio-economica, utilizzando schemi logici e mappe concettuali.

7. COLLABORARE E PARTECIPARE

Questa competenza riguarda la capacità di apprendere e di realizzare obiettivi arrivando a decisioni condivise all’interno di un contesto che impegna gli alunni in lavori di gruppo, ciò avviene per esempio nello sviluppo di progetti aziendali o nella ricerca di soluzioni a problemi.

8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

L’imprenditorialità, intesa come competenza manageriale e sociale, favorisce l’inserimento degli allievi nella vita della comunità, consentendo loro di esprimere potenzialità, risorse e talenti nell’ambito di un sistema di regole poste a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE

- COMUNICARE NELLA MADRE LINGUA
- IMPARARE AD IMPARARE
- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
- SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA’
- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE