

# **Valutazione finale competenze**

## INDIRIZZO

AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL  
TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE

ECOLOGIA E PEDOLOGIA

TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECHNICHE

CHIMICA

SELVICULTURA, DENDROMETRIA E UTILIZZAZIONI FORESTALI

GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E SVILUPPO DEL TERRITORIO E SOCIOLOGIA RURALE

AGRONOMIA DEL TERRITORIO AGRARIO E FORESTALE

ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE

LABORATORIO DI SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE

COMPETENZA	DESCRITTORI	LIVELLI	VOTI
	<b>COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>		
<b>PARTECIPAZIONE ATTIVA E IMPEGNO</b>	Partecipa alle attività didattiche in modo attivo e propositivo. Si impegna nel lavoro proposto, senza essere sollecitato	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
		<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
		<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
		<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5
<b>COMUNICAZIONE E INTERAZIONE RESPONSABILE CON GLI ALTRI</b>	Rispetta le richieste di interazione su piattaforme didattiche e chat, finalizzate alla didattica, da parte del docente. Vi partecipa attivamente in modo corretto e con un linguaggio appropriato, rispettando i propri compagni e il docente, tenendo conto delle modalità e degli orari di interazione, ed è consapevole del valore educativo di tali strumenti.	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
		<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
		<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
		<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5

<b>CAPACITÀ DI ADATTAMENTO E DI RISOLUZIONE DEI PROBLEMI</b>	Si adatta alle nuove modalità didattiche e ne coglie gli aspetti positivi. Individua in modo autonomo la strategia più idonea per risolvere eventuali problemi derivanti dalle modalità di fruizione delle lezioni o di consegna dei compiti.	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
		<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
		<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
		<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5
<b>PRODURRE CONTENUTI DIGITALI</b>	Crea e modifica, integra e rielabora le conoscenze e i contenuti digitali, utilizza relativamente le tecnologie per realizzare il lavoro e per comunicare gli esiti	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
		<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
		<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
		<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5
<b>COMPETENZE IMPRENDITORIALI</b>			
<b>CAPACITÀ DI SCELTE E DECISIONE</b>	Sa operare con opzioni diverse e assume decisioni efficaci, dopo averle valutate in base a criteri esplicitati	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
		<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
		<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
		<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5
<b>PIANIFICAZIONE DEL LAVORO E RISPETTO DEI TEMPI</b>	Con cura, ordine e precisione, porta a termine nei tempi richiesti il lavoro assegnato e lo consegna nelle modalità richieste dal docente	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
		<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
		<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
		<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5

		<b>COMPETENZE DI INDIRIZZO</b>	
<b>CONSAPEVOLEZZA E RIFLESSIONE CRITICA</b>	Non esegue il lavoro proposto con un atteggiamento puramente esecutivo, ma riflette su ciò che impara, cogliendo il processo personale di crescita.	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
		<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
		<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
		<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5
<b>USO TERMINOLOGIA E SIMBOLOGIA</b>	Padroneggia gli strumenti espressivi e argomentativi, utilizzando la terminologia e la simbologia specifica alle relative discipline	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
		<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
		<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
		<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5

COMPETENZA (ECOLOGIA E PEDOLOGIA)	DESCRITTORI	LIVELLI	Voti
Comprende i punti di forza e quelli di debolezza dell'agroecosistema	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità	<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5
Riconosce l'importanza dello studio delle componenti agroambientali per una corretta gestione dell'azienda agraria	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità	<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5

COMPETENZA (ECOLOGIA E PEDOLOGIA)	DESCRITTORI	LIVELLI	VOTI
Distingue i diversi livelli di biodiversità degli ecosistemi e agrosistemi e identifica le connotazioni specifiche delle aree protette applicando la giusta normativa di riferimento.	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità	<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5
E' consapevole dell'importanza del clima sulla varietà dei biomi; osserva e raffigura alcuni ecosistemi artificiali	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità	<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5

COMPETENZA (ECOLOGIA E PEDOLOGIA)	DESCRITTORI	LIVELLI	VOTI
Capisce come evolve il suolo a partire dalla ROCCIA MADRE, comprende l'importanza del suolo e riconosce i principali aspetti positivi e negativi di un terreno	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità	<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5
E' in grado di valutare le condizioni necessarie per mettere a coltura un terreno e sa scegliere la coltura più opportuna per ottenere il massimo beneficio in base alle caratteristiche chimiche, fisiche, biologiche di un terreno	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità	<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5

COMPETENZA SELVICULTURA, DENDROMETRIA E UTILIZZAZIONI FORESTALI	DESCRITTORI	LIVELLI	VOTI
<p>Analizza le relazioni fra i diversi sistemi agro-forestali. Identifica le condizioni di stabilità ambientale ed ecologica dei sistemi territoriali. Definisce i fattori che regolano gli equilibri idrogeologici.</p>	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità	<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5
<p>Individua e applica procedure operative preventive e discrimina i DPI specifici per ciascuna attività. Opera nel rispetto delle norme relative alla sicurezza ambientale e della tutela della salute.</p>	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità	<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5



COMPETENZA SELVICULTURA, DENDROMETRIA E UTILIZZAZIONI FORESTALI	DESCRITTORI	LIVELLI	VOTI
Conosce e discrimina tra le diverse forme di governo e trattamento dei boschi.	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità	<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5
Sa calcolare i volumi di fusti in piedi e atterrati. Conosce e sa applicare le formule della dendrometria.	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità	<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5

COMPETENZA SELVICULTURA, DENDROMETRIA E UTILIZZAZIONI FORESTALI	DESCRITTORI	LIVELLI	VOTI
<p>Analizza le relazioni fra i diversi sistemi agro-forestali. Identifica le condizioni di stabilità ambientale ed ecologica dei sistemi territoriali. Definisce i fattori che regolano gli equilibri idrogeologici</p>	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità	<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5
<p>Progetta e realizza interventi di recupero in aree degradate e marginali.</p>	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità	<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5

COMPETENZA SELVICULTURA, DENDROMETRIA E UTILIZZAZIONI FORESTALI	DESCRITTORI	LIVELLI	VOTI
Conosce ed applica le tecniche di abbattimento degli alberi e le fasi successive di lavorazione ed esbosco con i mezzi più confacenti.	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità	<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5
Conosce le diverse specie della flora mediterranea e sa discriminare fra esse per la buona riuscita di un rimboschimento.	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità	<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5

COMPETENZA SELVICULTURA, DENDROMETRIA E UTILIZZAZIONI FORESTALI	DESCRITTORI	LIVELLI	VOTI
Conosce ed applica le tecniche vivaistiche per la produzione di postime da destinare ai rimboschimenti.	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità	<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5
Conosce ed applica le procedure per la determinazione del prezzo di macchiatico.	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità	<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5

<b>COMPETENZA</b> <b>ASSESTAMENTO FORESTALE,</b> <b>GESTIONE PARCHI, AREE</b> <b>PROTETTE E FAUNA</b> <b>SELVATICA</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLI</b>	<b>VOTI</b>
Programma specifici interventi di mitigazione delle criticità ambientali nelle aree protette. Sa leggere carte tematiche territoriali e forestali. Legge ed interpretare un piano di assestamento forestale.	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità	<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5
Identifica gli elementi costituenti un piano di assestamento speciale a scopo produttivo e/o protettivo.	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità	<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5

<b>COMPETENZA</b> <b>ASSESTAMENTO FORESTALE,</b> <b>GESTIONE PARCHI, AREE</b> <b>PROTETTE E FAUNA</b> <b>SELVATICA</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLI</b>	<b>VOTI</b>
Applica la normativa in materia di progettazione e gestione di aree verdi. Progetta e gestisce semplici interventi sul verde urbano	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità	<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5
Conosce e sa discriminare fra le diverse aree protette e gli aspetti normativi inerenti le stesse.	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità	<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5
Conosce e sa discriminare fra le diverse specie della fauna selvatica	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità	<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6

	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5
--	---	---	---------

COMPETENZA TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECNICHE	DESCRITTORI	LIVELLI	VOTI
Conosce e discrimina fra le caratteristiche essenziali delle principali razze allevate nel territorio (ovini, bovini, suini)	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità	<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5
Conosce e sa discriminare fra le diverse forme di allevamento del bestiame.	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità	<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5

COMPETENZA TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECNICHE	DESCRITTORI	LIVELLI	Voti
Conosce e discrimina fra gli animali per la produzione di carne e/o di latte	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità	<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5
È in grado di valutare e scegliere la specie animale in funzione del territorio e della rusticità.	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità	<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5



COMPETENZA TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECNICHE	DESCRITTORI	LIVELLI	VOTI
Conosce e applica le tecniche di produzione delle principali specie foraggere.	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità	<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5
Fornisce indicazioni circa la razione alimentare delle diverse specie allevate.	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità	<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5

COMPETENZA (CHIMICA)	DESCRITTORI	LIVELLI	VOTI
Conosce e applica le più idonee tecniche di trasformazione dei prodotti agroalimentari: vino, latte ed olio di oliva.	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità	<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5
Se eseguire semplici procedure di laboratorio.	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità	<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5

<b>COMPETENZA GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E SVILUPPO DEL TERRITORIO E SOCIOLOGIA RURALE</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLI</b>	<b>VOTI</b>
Individua le tappe significative dei processi produttivi. Sa confrontare i diversi sistemi agricoli in un'ottica di sostenibilità ambientale.	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità	<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5
Comprende l'agricoltura come potente forza di trasformazione dell'ambiente e interpreta gli effetti degli interventi di politica agricola dell'ultimo secolo.	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità	<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5

<b>COMPETENZA GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E SVILUPPO DEL TERRITORIO E SOCIOLOGIA RURALE</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLI</b>	<b>VOTI</b>
Interpreta gli aspetti della multifunzionalità come un'opportunità per l'economia locale. Comprendere le radici rurali-agrarie delle nostre espressioni culturali.	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità	<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5
Conosce e applica la normativa inerente agriturismo e fattorie didattiche.	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità	<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5

COMPETENZA AGRONOMIA DEL TERRITORIO AGRARIO E FORESTALE	DESCRITTORI	LIVELLI	VOTI
E' in grado di operare scelte tecniche in merito all'utilizzo dei fertilizzanti, alla loro caratteristiche e quantità, alla modalità ed epoca di distribuzione e all'impatto ambientale legato al loro utilizzo	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità	<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5
E' in grado di effettuare, le scelte tecniche più appropriate, in un'ottica di efficienza produttiva, sostenibile sul piano ambientale e compatibile con la preservazione della risorsa suolo.	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità	<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5

COMPETENZA AGRONOMIA DEL TERRITORIO AGRARIO E FORESTALE	DESCRITTORI	LIVELLI	VOTI
<p>Analizza le caratteristiche dei singoli metodi di propagazione e la loro validità nei confronti delle specie coltivate.</p>	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità	<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5
<p>Individua le caratteristiche tecniche ed ambientali in funzione dei sistemi di classificazione territoriale.</p>	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità	<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5

COMPETENZA AGRONOMIA DEL TERRITORIO AGRARIO E FORESTALE	DESCRITTORI	LIVELLI	VOTI
Individua situazioni di dissesto idrogeologico e le tecniche idonee a realizzare sistemazioni idraulico-forestali e tecniche idonee a realizzare sistemazioni idraulico-forestali	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità	<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5
Individua le condizioni per la realizzazione di interventi a basso impatto ambientale e realizza interventi di recupero in aree degradate anche attraverso opere di sistemazione idraulico-forestali	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità	<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5

COMPETENZA AGRONOMIA DEL TERRITORIO AGRARIO E FORESTALE	DESCRITTORI	LIVELLI	VOTI
Analizza le caratteristiche dei singoli metodi di propagazione e la loro validità nei confronti delle specie coltivate.	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità	<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5
Individua le caratteristiche tecniche ed ambientali in funzione dei sistemi di classificazione territoriale.	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità	<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5



<b>COMPETENZA (ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE)</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLI</b>	<b>VOTI</b>
E' in grado di operare scelte e valutazioni tecnico-economiche sulla scorta delle conoscenze e delle capacità acquisite	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità	<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5
E' in grado di redigere i diversi bilanci parziali e/o settoriali e sa applicarli nelle scelte economiche	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità	<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5

COMPETENZA (ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE)	DESCRITTORI	LIVELLI	VOTI
E' in grado di redigere un bilancio economico, saper individuare le diverse persone economiche coinvolte nella produzione e calcolare i rispettivi redditi aziendali	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità	<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5
Comprende il significato giuridico dell'azienda e impresa agraria nelle sue forme e attività	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità	<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5

COMPETENZA (ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE)	DESCRITTORI	LIVELLI	VOTI
Sa effettuare una registrazione contabile in partita doppia col sistema patrimoniale	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità	<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5
Sa redigere l'inventario estimativo di un azienda agraria	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità	<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5

COMPETENZA (ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE)	DESCRITTORI	LIVELLI	VOTI
Sa redigere un bilancio settoriale: identifica i dati, calcola produzioni e costi, analizza l'efficienza aziendale	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità	<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5
Sa redigere un bilancio di trasformazione di un prodotto agricolo e/o forestale, identifica i costi di trasformazione e sa decidere se vendere un prodotto prima o dopo la trasformazione	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità	<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5

COMPETENZA (ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE)	DESCRITTORI	LIVELLI	VOTI
E' in grado di esprimere una valutazione economica sull'impatto ambientale e utilizza il parametro o i parametri più idonei nel rispetto della sostenibilità ambientale	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità	<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5
Sa redigere un bilancio aziendale ante-post miglioramento e sa scegliere il parametro economico più idoneo per giudicare la convenienza	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità	<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5

COMPETENZA (ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE)	DESCRITTORI	LIVELLI	VOTI
Sa esprimere un giudizio di valore su un danno subito e sa stimare i frutti pendenti e le anticipazioni colturali	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità	<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5
Capisce il funzionamento dell' Agenzia del Territorio e degli atti catastali	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità	<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5

COMPETENZA (ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE)	DESCRITTORI	LIVELLI	VOTI
E' in grado di operare nel contesto territoriale, conosce e sa usare lo strumento legislativo	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità	<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5
Comprende e utilizza i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità	<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5

<b>COMPETENZA (ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE)</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLI</b>	<b>VOTI</b>
Applica conoscenze estimative finalizzate alla valorizzazione delle produzioni forestali e gestisce interventi silvicolturali nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità	<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5
Collabora con gli Enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità	<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5



COMPETENZA (ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE)	DESCRITTORI	LIVELLI	VOTI
Interpreta gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articola le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità	<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5

COMPETENZA LABORATORIO DI SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE	DESCRITTORI	LIVELLI	VOTI
Conosce e sa utilizzare i comuni attrezzi da lavoro in agricoltura (zappe, vanghe, badili, forbici, carriole, roncole e altri arnesi da taglio.	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità	<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5



COMPETENZA LABORATORIO DI SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE	DESCRITTORI	LIVELLI	VOTI
Conosce e sa discriminare tra le diverse tipologie di trattrici ed è in grado di effettuare semplici manovre (marcia avanti e retromarcia) con le trattrici gommate.	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità	<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5
Conosce e sa scegliere i più opportuni DPI in funzione delle diverse esigenze lavorative.	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità	<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5

COMPETENZA LABORATORIO DI SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE	DESCRITTORI	LIVELLI	VOTI
Conosce e sa eseguire le più comuni tecniche colturali (zappettature, scerbature, semine, irrigazione, spietramento) anche con l'ausilio di strumenti a motore (decespugliatore)	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità	<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5
Conosce e sa utilizzare le più comuni attrezzature afferenti l'agrimensura (paline, squadri ecc)	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità	<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5

COMPETENZA LABORATORIO DI SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE	DESCRITTORI	LIVELLI	VOTI
Conosce e sa utilizzare i più comuni strumenti di misurazione degli alberi in piedi e atterrati.	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità	<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5
È in grado di abbattere in sicurezza alberi di modeste dimensioni.	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità	<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5

COMPETENZA LABORATORIO DI SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE	DESCRITTORI	LIVELLI	VOTI
Sa riconoscere e determinare le principali specie forestali	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità	<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5
Conosce e sa discriminare le diverse tipologie di lavorazioni del terreno	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità	<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5

COMPETENZA LABORATORIO DI SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE	DESCRITTORI	LIVELLI	VOTI
Conosce e descrive semplici analisi di laboratorio (determinazione del grado zuccherino e del grado alcolico)	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità	<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5
Conosce in ogni sua parte e sa avviare l'impianto di produzione del pellet.	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b>	9-10
	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità	<input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b>	7-8
	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità	<input type="checkbox"/> <b>Base</b>	6
	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità	<input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>	2-3-4-5