



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
"G.A. PISCHEDDA" di BOSA**

VIALE ALGHERO – 08013 BOSA ( OR)      ORIS00800B – C.F. 01343680912

☎ 0785/373221-605265-373202      FAX 0785/373202

E-Mail: [oris00800b@istruzione.it](mailto:oris00800b@istruzione.it)      [oris00800b@pec.istruzione.it](mailto:oris00800b@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.iisgapischeddabosa.edu.it](http://www.iisgapischeddabosa.edu.it)



**Competenze in Uscita  
Amministrazione, finanza e marketing  
Lingua Francese**

**PRIMO BIENNIO**

**COMPETENZE**

**Competenze generali:**

- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- Utilizzare e produrre testi multimediali;
- Riconoscere il proprio stile di apprendimento.
  
- 

**Competenze specifiche** di apprendimento della lingua 2 nel primo biennio e certificazione delle competenze - Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue:

Lo studente

- **Riesce** a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti, di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).
- **Riesce** a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- **Riesce** a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. " (da Quadro comune europeo di riferimento per le lingue, © Council of Europe, 2001; © RCS Scuola, Milano - La Nuova Italia – Oxford, 2002, pag. 32).

**COMPETENZE DI AMBITO LINGUA STRANIERA**

- Comprendere e produrre brevi testi orali e scritti riguardanti l'ambito personale, familiare e relazionale (anche in formato multimediale)
- Individuare e fornire informazioni specifiche in testi orali e scritti relativi a vita quotidiana
- Comunicare ed interagire in ambiti di conversazione quotidiana utilizzando un repertorio di strutture, lessico ed espressioni di base in contesti riguardanti se stessi, la famiglia ed il

mondo più strettamente collegato alla propria esperienza di vita

## COMPETENZE IN USCITA

### SECONDO BIENNIO

Lo studente acquisisce competenze linguistico-comunicative rapportabili al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

In particolare, lo studente:

- Comprende in modo globale, ed essenziale testi orali/scritti su argomenti diversificati;
- Produce testi orali e scritti semplici e coesi per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni, sostenere opinioni con le opportune argomentazioni;
- Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata anche se essenziale
- Riflette sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, aspetti pragmatici, ecc.), anche in un'ottica comparativa al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze tra la lingua straniera e la lingua italiana;
- Utilizza lessico e forme testuali adeguate al contesto; riflette su conoscenze, abilità e strategie acquisite nella lingua straniera."
- Legge, analizza e interpreta facili testi del paese di cui studia la lingua
- Comprende in modo globale, selettivo e dettagliato testi orali e scritti relativi alle aree commerciale, storico-geografica e di attualità.

## COMPETENZE IN USCITA

### QUINTO ANNO

#### Lingua

- Lo studente acquisisce competenze linguistico-comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.
- Lo studente produce testi orali e scritti (per riferire, descrivere, argomentare) e riflette sulle caratteristiche formali dei testi prodotti. In particolare, lo studente consolida il metodo di studio della lingua straniera per l'apprendimento di contenuti di una disciplina non linguistica, in funzione dello sviluppo di interessi personali o professionali
- E' in grado di descrivere esperienze o avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.
- E' in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc.

#### Cultura

- Lo studente approfondisce gli aspetti della cultura relativi alla lingua di studio (ambiti storico-sociale, commerciale) con particolare riferimento alle problematiche e ai linguaggi propri dell'epoca moderna e contemporanea;
- Comprende e interpreta prodotti culturali di diverse tipologie e generi, temi di attualità, cinema, musica, arte;
- Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti di natura non linguistica, esprimersi creativamente e comunicare con interlocutori stranieri

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Competenze trasversali cognitive</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Competenze trasversali sociali, di cittadinanza attiva</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper comprendere comunicazioni verbali e scritte, individuandone i punti fondamentali e sapendone esporre i punti significativi in modo chiaro, ordinato e corretto</li> <li>➤ Acquisizione di comportamenti e valori positivi nei confronti dell'apprendimento</li> <li>➤ Sviluppo delle abilità comunicative, intese come abilità di ricezione e di produzione di messaggi completi e articolati</li> <li>➤ Stabilire connessioni e collegamenti tra elementi apparentemente lontani</li> <li>➤ Avviarsi all'applicazione del metodo ipotetico-deduttivo</li> <li>➤ Trasferire conoscenze e abilità da un settore all'altro della propria esperienza</li> <li>➤ Analizzare e sintetizzare testi, dati, problemi, eventi</li> <li>➤ Affrontare un fatto, un problema, sotto diversi punti di vista</li> <li>➤ Sviluppare un corretto metodo di studio inteso come acquisizione consapevole di strategie cognitive e di procedimenti operativi rispetto all'apprendimento, all'acquisizione e all'espressione di conoscenze, nella lettura, nella scrittura e nella produzione orale e scritta</li> <li>➤ Sviluppare comportamenti finalizzati alla cognizione (prendere appunti, operare sintesi, fare ricerca, presentare dei progetti, cooperare nell'attività didattica, ecc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Avere corrette relazioni interpersonali (comunicare, collaborare e partecipare, lavorare in gruppo, agire in modo autonomo e responsabile)</li> <li>➤ Utilizzare le conoscenze apprese per darsi degli obiettivi significativi e realistici</li> <li>➤ Essere in grado di individuare priorità, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati</li> <li>➤ Saper interagire con gli altri in modo positivo, cooperare e mostrare disponibilità e apertura verso l'altro</li> <li>➤ Saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle</li> <li>➤ Riuscire ad acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta, distinguendo fatti e opinioni.</li> </ul>

<p><b>TOPICS OF DISCUSSION</b></p>
<p><b>UNESCO topics:</b>  <b>Cultural Patrimony (tangible, intangible, naturalistic landscape)</b>  <b>Biodiversity</b>  <b>Sustainability</b>  <b>Social and Humanitarian</b>  <b>Human Rights</b>  <b>Gender Equality</b></p>

**Global Citizenship**  
**School violence and bullying**

**Competenze specifiche della Lingua Straniera**

Attività linguistica	Competenza	Modalità di raggiungimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ricezione orale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere globalmente il senso di vari testi di complessità contenuta /più complessi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dialoghi di vita quotidiana</li> <li>➤ Interviste</li> <li>➤ Istruzioni e consegne</li> <li>➤ Informazioni e avvisi</li> <li>➤ Narrazioni</li> <li>➤ Previsioni meteo</li> <li>➤ Films e documentari, canzoni</li> <li>➤ Messaggi pubblicitari</li> <li>➤ Multimedia</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ricezione scritta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere globalmente/ analiticamente testi di varia complessità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lettere di ambito pubblico e privato e ti tipo commerciale</li> <li>➤ Annunci, avvisi</li> <li>➤ Consegne ed istruzioni</li> <li>➤ Brevi argomentazioni</li> <li>➤ Ricette</li> <li>➤ Regole di giochi</li> <li>➤ Regolamenti</li> <li>➤ Descrizioni</li> <li>➤ Inserzioni</li> <li>➤ Messaggi pubblicitari</li> <li>➤ Web</li> <li>➤ Risorse varie: dizionari, manuali</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interagire in varie situazioni e su argomenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Scambi di informazioni</li> <li>➤ Conversazioni informali ed informali</li> <li>➤ Dibattiti</li> <li>➤ Interviste</li> <li>➤ Transazioni per ottenere beni/ servizi</li> <li>➤ Negoziazioni</li> <li>➤ Cooperazioni finalizzate alla realizzazione di uno</li> </ul>

		scopo
➤ Produzione orale	➤ Descrivere, narrare, sostenere e motivare opinioni personali	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Critical Thinking</li> <li>➤ Mini debates</li> <li>➤ MLTV ( Making learning thinking visible)</li> </ul>
➤ Produzione scritta	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Produrre testi scritti di vario genere anche di tipo multimediale su tematiche note e non.</li> <li>➤ Produrre testi reali ed immaginari</li> <li>➤ Raccontare esperienze</li> <li>➤ Esprimere opinioni e dare impressioni</li> <li>➤ Scrivere una intervista ad un autore o personaggio famoso</li> </ul>	Testi: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ descrittivi</li> <li>➤ narrativi</li> <li>➤ argomentativi</li> <li>➤ espositivi</li> <li>➤ regolativi</li> </ul>

### Modalità di raggiungimento delle competenze specifiche di Lingua Straniera

Nel contesto del quadro di Europeo delle Qualifiche le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia. Ogni competenza mette in gioco almeno tre dimensioni della persona:

➤ Saper fare	➤ Abilità: sapere come usare la lingua, secondo quali schemi e procedure di comportamento da utilizzare in situazioni comunicative	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comperare un biglietto,</li> <li>➤ Chiedere una direzione etc.</li> <li>➤ Scrivere una mail</li> <li>➤ Usare un dizionario</li> <li>➤ Cercare in rete una data risorsa utile al proprio apprendimento</li> </ul>
➤ Saper essere	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Caratteristiche di ciascuno di noi: atteggiamenti e disposizioni ad agire.</li> <li>➤ Processi motivazionali, volitivi ed affettivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Volontà di mettersi in gioco</li> <li>➤ Disponibilità a correre dei rischi nella comunicazione</li> <li>➤ Fare degli errori</li> </ul>
➤ Sapere apprendere	➤ Consapevolezza rispetto ai propri punti di forza e di debolezza	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mettere in campo tutte le risorse per affrontare un compito</li> <li>➤ Risolvere un problema e</li> </ul>

		raggiungere l'obiettivo
--	--	-------------------------

<b>LE NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>
---

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Comunicare
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Acquisire ed interpretare l'informazione
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE ED INGEGNERIA	Individuare collegamenti e relazioni
COMPETENZA DIGITALE	Risolvere problemi
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Collaborare e partecipare
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Progettare
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Agire in modo autonomo e responsabile

### Competenze trasversali

I docenti di Lingua straniera concorreranno, assieme ad altre discipline, a potenziare le cosiddette **“soft skills”**: competenze che gli alunni dovranno mettere in pratica nella vita al di fuori dell'ambito scolastico.

Esse sono di tipo **dichiarativo** (sapere), **procedurale** (saper fare) e **pragmatico** (sapere come fare), e tagliano obliquamente la lista delle competenze chiave disciplinari summenzionate (per questo si chiamano trasversali).

Le *soft skills* si possono suddividere in 3 macro-aree:

- 1- l'area del conoscere
- 2- l'area del relazionarsi
- 3- l'area dell'affrontare.

Aree che si declinano a loro volta in competenze particolari e abilità più semplici, tra cui **la cittadinanza, l'educazione ambientale e lo sviluppo sostenibile**.

<b>Modalità di raggiungimento delle competenze Europee</b>
--

#### Competenza multilinguistica

<b>Biennio</b>	<b>Triennio</b>
----------------	-----------------

Innalzare il livello di padronanza delle competenze di base (alfabetiche, matematiche e digitali) e sostenere lo sviluppo della capacità di imparare a imparare quale presupposto costantemente migliore per apprendere e partecipare alla società in una prospettiva di apprendimento permanente	Far prendere coscienza che tutte le lingue, comprese quelle classiche, concorrono all'apprendimento di quelle moderne.
Nello specifico: incoraggiare alla lettura autonoma, incoraggiando la curiosità e lo spirito critico dell'alunno.	Nello specifico: incoraggiare alla lettura autonoma, incoraggiando la curiosità e lo spirito critico dell'alunno.

### Competenza Digitale

Biennio	Triennio
Stimolare all'uso responsabile della tecnologia	Stimolare all'uso responsabile della tecnologia

### Competenze di cittadinanza

Biennio	Triennio
Far comprendere come da ogni singolo individuo si arrivi alla globalità. Insegnare ad agire da cittadini responsabili per partecipare pienamente alla vita civica e sociale. Educare alla sostenibilità.	Far comprendere come esse sono necessarie ai cittadini per la propria realizzazione personale, per la cittadinanza attiva, per promuovere la coesione sociale e anche l'occupabilità degli Stati Europei.

### Competenza imprenditoriale

Biennio	Triennio
Stimolare la creatività, il pensiero critico e la risoluzione di problemi, Stimolare idee che portino alla creazione di progetti che siano di utilità anche agli altri.	Incoraggiare lo spirito di iniziativa e la perseveranza, nonché la capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

### Competenza in materia di consapevolezza e di espressione culturale

Biennio	Triennio
Promuovere la conoscenza culturale e la	Rendere consapevole l'allievo che l'eredità

consapevolezza del patrimonio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo.	culturale riguarda non solo il patrimonio tangibile, ma anche intangibile (tradizioni etnie, dialetti), nonché il patrimonio naturalistico.
--	---