



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"G.A. PISCHEDDA" di BOSA**

VIALE ALGHERO – 08013 BOSA (OR) ORIS00800B – C.F. 01343680912

☎ 0785/373221-605265-373202 FAX 0785/373202

E-Mail: oris00800b@istruzione.it oris00800b@pec.istruzione.it

Sito web: www.iisgapischeddabosa.edu.it



**Competenze in Uscita
Primo e Secondo Biennio –
Francese**

Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera

FINALITA' DELLA DISCIPLINA

1. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
2. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
3. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

PRIMO BIENNIO

Il livello di competenza comunicativa da raggiungere al termine del biennio dovrà corrispondere al valore A2 "Intermedio o di sopravvivenza" (Livello base) indicato nel Quadro Comune Europeo di Riferimento redatto dal Consiglio d'Europa

COMPETENZE

- Comprendere gli elementi principali di un discorso chiaro in lingua standard di argomenti familiari, di attualità, della sfera personale o di studio
- Comprendere globalmente e analiticamente testi scritti su argomenti familiari, di attualità, della sfera personale

COMPETENZE LINGUISTICHE

- Sviluppare e consolidare le quattro abilità di base:
- Ascoltare richieste, istruzioni, informazioni, comunicazioni, individuando l'informazione principale
- Parlare con linguaggio chiaro,

<p>o di studio</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Interagire in situazioni quotidiane prendendo parte attiva in conversazioni di vario tipo ➤ Esprimersi in modo semplice, coerente e coeso di argomenti legati alla propria sfera di interesse personale o di studio ➤ Esprimere e sostenere opinioni di carattere personale ➤ Scrivere testi coerenti e coesi su argomenti noti di interesse personale o di studio. 	<p>essenziale e comprensibile</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Leggere in modo chiaro, cogliendo il senso globale ed i punti essenziali di un semplice brano ➤ Scrivere semplici e brevi testi con correttezza grammaticale ➤ Sapersi esprimere in modo adeguato al contesto e generalmente corretto dal punto di vista formale.
<p>CONOSCENZE</p>	<p>ABILITÀ</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori ➤ Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. ➤ Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e brevi, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare o sociale. ➤ Lessico e fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti abituali di vita quotidiana, familiare o sociale e prime tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro. ➤ Nell'ambito della produzione scritta, caratteristiche delle diverse tipologie di testo (messaggi e lettere informali, descrizioni, ecc.), strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti ➤ Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare o sociale. ➤ Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale di messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale, familiare o sociale. ➤ Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso frequente per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana; usare i dizionari, anche multimediali. ➤ Descrivere in maniera semplice situazioni, persone o attività relative alla sfera personale, familiare o sociale. ➤ Scrivere testi brevi, semplici e lineari, appropriati nelle scelte lessicali, su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale. ➤ Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale o multimediale. ➤ Cogliere gli aspetti socio-culturali delle varietà di registro.

TOPICS OF DISCUSSION
<p>UNESCO topics: Cultural Patrimony (tangible, intangible, naturalistic landscape) Biodiversity Sustainability Social and Humanitarian Human Rights Gender Equality</p>

Global Citizenship
School violence and bullying

- **SECONDO BIENNIO/QUINTO ANNO** -

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Padroneggiare la seconda lingua francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativo al percorso di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello A2+/B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) ➤ Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi ➤ Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera ➤ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento ➤ Redigere semplici relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali ➤ Prendere coscienza dei fattori essenziali che caratterizzano la civiltà dei paesi di cui si studia la lingua 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. ➤ Strategie compensative nell'interazione orale. ➤ Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo. ➤ Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. ➤ Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. ➤ Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti comuni di interesse generale, di studio, di lavoro; varietà espressive e di registro. ➤ Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. ➤ Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale e sociale, lo studio o il lavoro, utilizzando anche strategie compensative. ➤ Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali ➤ Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di brevi testi relativamente complessi, riguardanti argomenti di interesse personale, d'attualità o il settore d'indirizzo. ➤ Produrre testi brevi, semplici e coerenti per esprimere impressioni, opinioni, intenzioni e descrivere esperienze ed eventi di interesse personale, d'attualità o di lavoro. ➤ Utilizzare lessico ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, narrare esperienze e descrivere avvenimenti e progetti. ➤ Utilizzare i dizionari mono e bilingui, compresi quelli multimediali, ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.

TOPICS OF DISCUSSION

UNESCO topics:

Cultural Patrimony (tangible, intangible, naturalistic landscape)

Biodiversity

Sustainability

Social and Humanitarian

Human Rights

Gender Equality

Global Citizenship

School violence and bullying

TABELLA RELATIVA AI LIVELLI DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE IN USCITA

Livello di competenza	Definizione	Come l'allievo usa proprie risorse in situazione	Profilo
Avanzato	Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.	- Risolve in modo autonomo problemi che richiedono scelte molteplici e non banali (= originali, non convenzionali), anche in situazioni mai viste prima nella didattica. Sa argomentare efficacemente e consapevolmente le proprie scelte e opinioni. Dimostra buone strutture di interpretazione, azione e autoregolazione.	Competente con originalità e padronanza
Intermedio	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	- Risolve in modo autonomo problemi che richiedono di scegliere le risorse da utilizzare nel bagaglio di quelle possedute, in situazioni analoghe a quelle viste nella didattica. Dimostra buone strutture di interpretazione e di azione, ma non di autoregolazione (non sa giustificare il perché delle proprie scelte).	- Competente
Base	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e le procedure fondamentali	- Risolve in modo autonomo problemi puramente esecutivi (che richiedono solo di applicare, non di scegliere) in situazioni analoghe a quelle viste nella didattica. Dimostra buone strutture di azione, ma non di interpretazione (non sa cogliere quali risorse sono necessarie per risolvere il problema) né di autoregolazione (non sa giustificare il perché delle proprie scelte)	- Esecutore autonomo

MODALITÀ DI RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE

Nel contesto del quadro di Europeo delle Qualifiche le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia. Ogni competenza mette in gioco almeno tre dimensioni della persona:

- Saper fare	Abilità: sapere come usare la lingua, secondo quali schemi e procedure di comportamento da utilizzare in situazioni comunicative	Comperare un biglietto, Chiedere una direzione etc. Scrivere una mail Usare un dizionario Cercare in rete una data risorsa utile al proprio apprendimento
- Saper essere	Caratteristiche di ciascuno di noi: atteggiamenti e disposizioni ad agire. Processi motivazionali, volitivi ed affettivi	Volontà di mettersi in gioco Disponibilità a correre dei rischi nella comunicazione Fare degli errori
- Sapere apprendere	Consapevolezza rispetto ai propri punti di forza e di debolezza	Mettere in campo tutte le risorse per affrontare un compito Risolvere un problema e raggiungere l'obiettivo

DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E MODALITÀ

Primo e Secondo Biennio Liceo + Professionale+ A.F.M

Il livello di raggiungimento delle competenze varierà a seconda del primo e secondo biennio e dell'indirizzo specifico. Esse varieranno però nel grado ed hanno delle specificità a seconda dell'indirizzo. Tuttavia le competenze di ambito sono le stesse: comprensione, parlato, scritto, ricezione, lettura. La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. Essa richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.

COMPETENZE SPECIFICHE DELLA LINGUA STRANIERA

Attività linguistica	Competenze	Testi e Generi: modalità	Modalità di verifica e valutazione
Ricezione orale	- - - Comprendere globalmente il senso di vari testi di complessità contenuta /più complessi È in grado di distinguere termini e concetti disciplinari noti, all'interno di un discorso/spiegazione, se adeguati al suo livello	Dialoghi di vita quotidiana Interviste Istruzioni e consegne Informazioni e avvisi Narrazioni Previsioni meteo Film e documentari, canzoni Messaggi pubblicitari Multimedia	Tipologia: Formativa e sommativa che terrà conto sia degli aspetti cognitivi che degli aspetti non-cognitivi (interesse e coinvolgimento, impegno e puntualità nell'eseguire i compiti assegnati, progressi compiuti nel corso dell'anno). Scritta Brainstorming Interventi dal posto Interrogazione orale

	linguistico		formale (descrizione di situazioni, dialoghi, fotografie, conversazione su esperienze personali e argomenti di carattere quotidiano, esposizione orale di argomenti relativi a testi letti o aspetti relativi alla cultura dei paesi della lingua)
Ricezione scritta	Comprendere globalmente/analiticamente testi di varia complessità	Lettere di ambito pubblico e privato e tipo commerciale Annunci, avvisi Consegne ed istruzioni Brevi argomentazioni Ricette Regole di giochi Regolamenti Descrizioni Inserzioni Messaggi pubblicitari Web Risorse varie: dizionari, manuali Correzione degli esercizi assegnati. Lettura di semplici testi ed individuazione di parole e concetti chiave.	Test scritto per testare abilità e sottoabilità (listening, dialogue writing, fill-in exercises, vocabulary, dictation etc.)
Interazione	Interagire in varie situazioni e su argomenti	Redazione di brevi testi scritti su argomenti noti. Scambi di informazioni Conversazioni informali e formali Dibattiti Interviste Transazioni per ottenere beni/ servizi Negoziazioni Cooperazioni finalizzate alla realizzazione di uno scopo	Interazione docente-studente e studente-studente.
Produzione orale	Descrivere, narrare, sostenere e motivare opinioni personali	Brevi/ relativamente brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, brani letterari - processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo.	Interventi dal posto Brainstormings Dialoghi Debates- mini debates Negoziazioni
	Produrre testi scritti di vario genere anche di tipo multimediale su tematiche note e non.	Testi: descrittivi	Quesiti a risposta chiusa/aperta

Produzione scritta	<ul style="list-style-type: none">- Produrre testi reali ed immaginariRaccontare esperienzeEsprimere opinioni e dare impressioni-Scrivere una intervista ad un autore o personaggio famoso	narrativi argomentativi espositivi regolativi	Cloze tests Gapped tests Prompts Multiple choice Dictations
---------------------------	--	--	---

LE NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Comunicare
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Acquisire ed interpretare l'informazione
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE ED INGEGNERIA	Individuare collegamenti e relazioni
COMPETENZA DIGITALE	Risolvere problemi
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Collaborare e partecipare
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Progettare
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Agire in modo autonomo e responsabile

Competenze trasversali

I docenti di Lingua straniera concorreranno, assieme ad altre discipline, a potenziare le cosiddette **"soft skills"**: competenze che gli alunni dovranno mettere in pratica nella vita al di fuori dell'ambito scolastico.

Esse sono di tipo **dichiarativo** (sapere), **procedurale** (saper fare) e **pragmatico** (sapere come fare), e tagliano obliquamente la lista delle competenze chiave disciplinari summenzionate (per questo si chiamano trasversali).

Le *soft skills* si possono suddividere in 3 macro-aree:

- 1- l'area del conoscere
- 2- l'area del relazionarsi
- 3- l'area dell'affrontare.

Aree che si declinano a loro volta in competenze particolari e abilità più semplici, tra cui **la cittadinanza, l'educazione ambientale e lo sviluppo sostenibile**.

Modalità di raggiungimento delle competenze Europee

Competenza multilinguistica

Biennio	Triennio
Innalzare il livello di padronanza delle competenze di base (alfabetiche, matematiche e digitali) e sostenere lo sviluppo della capacità di imparare a imparare quale presupposto costantemente migliore per apprendere e partecipare alla	Far prendere coscienza che tutte le lingue, comprese quelle classiche, concorrono all'apprendimento di quelle moderne.

società in una prospettiva di apprendimento permanente	
Nello specifico: incoraggiare alla lettura autonoma, incoraggiando la curiosità e lo spirito critico dell'alunno.	Nello specifico: incoraggiare alla lettura autonoma, incoraggiando la curiosità e lo spirito critico dell'alunno.

Competenza Digitale

Biennio	Triennio
Stimolare all'uso responsabile della tecnologia	Stimolare all'uso responsabile della tecnologia

Competenze di cittadinanza

Biennio	Triennio
Far comprendere come da ogni singolo individuo si arrivi alla globalità. Insegnare ad agire da cittadini responsabili per partecipare pienamente alla vita civica e sociale. Educare alla sostenibilità.	Far comprendere come esse sono necessarie ai cittadini per la propria realizzazione personale, per la cittadinanza attiva, per promuovere la coesione sociale e anche l'occupabilità degli Stati Europei.

Competenza imprenditoriale

Biennio	Triennio
Stimolare la creatività, il pensiero critico e la risoluzione di problemi, Stimolare idee che portino alla creazione di progetti che siano di utilità anche agli altri.	Incoraggiare lo spirito di iniziativa e la perseveranza, nonché la capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

Competenza in materia di consapevolezza e di espressione culturale

Biennio	Triennio
Promuovere la conoscenza culturale e la consapevolezza del patrimonio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo.	Rendere consapevole l'allievo che l'eredità culturale riguarda non solo il patrimonio tangibile, ma anche intangibile (tradizioni etnie, dialetti), nonché il patrimonio naturalistico.

