

## Rubrica di Valutazione di Educazione civica

*I livelli saranno attribuiti in base ai descrittori per ogni indicatore. **Le competenze potranno non concorrere contemporaneamente** alla valutazione, ma ci si baserà sulla frequenza con cui esse si manifestano.*

**Titolo del percorso, progetto o attività proposta**

\_\_\_\_\_

Alunno \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_

COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI	VOTI
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	<b>Maturare la consapevolezza dell'importanza delle tematiche proposte. Riflettere sui problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici, ambientali e scientifici, sollevati nei percorsi proposti.</b>	Coglie la complessità e la rilevanza degli argomenti proposti. Mostra di possedere notevole sensibilità ed eccellenti capacità di riflessione e di valutazione rispetto alle problematiche individuali e sociali.	<b>Avanzato</b>	9-10
		Coglie la complessità e la rilevanza degli argomenti proposti. Mostra di possedere, in buona misura, sensibilità e capacità di riflessione e di valutazione rispetto alle problematiche individuali e sociali.	<b>Intermedio</b>	7-8
		Se guidato dal docente o dai compagni, prende coscienza delle tematiche presentate. Mostra di possedere, in misura sufficiente, capacità di riflessione e di valutazione rispetto alle problematiche individuali e sociali.	<b>Base</b>	6
		Se opportunamente guidato, prende coscienza delle tematiche presentate. Riesce a comprendere solo parzialmente gli aspetti fondamentali delle problematiche individuali e sociali.	<b>Mediocre</b>	5
		Con difficoltà coglie gli aspetti essenziali delle tematiche presentate, oppure mostra un totale disinteresse per queste, pur se stimolato dal docente e dai compagni.	<b>Non raggiunto</b>	2-3-4

Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi e svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. È in grado di esprimere ed interpretare efficacemente concetti, pensieri, fatti e opinioni in forma orale e scritta con un lessico ricco e appropriato e di interagire adeguatamente sul piano linguistico in diversi contesti culturali e sociali. Formula ed esprime argomentazioni in modo convincente ed appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.	<b>Avanzato</b>	9-10
		Usa con sicurezza gli strumenti espressivi ed argomentativi e svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. È in grado di argomentare e di esprimere ed interpretare concetti, pensieri, fatti e opinioni in forma orale e scritta con un lessico generalmente appropriato, e adegua in modo pertinente il registro linguistico al contesto comunicativo.	<b>Intermedio</b>	7-8
		Sa usare sufficientemente gli strumenti espressivi ed argomentativi e svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. Esprime ed interpreta concetti, pensieri, fatti e opinioni in forma orale e scritta, con un lessico semplice e non sempre appropriato, dietro sollecitazione del gruppo o del docente o supportato dal docente e dai pari; interagisce in modo non sempre efficace o conveniente al contesto comunicativo. Argomenta in modo semplice e sintetico, se sollecitato.	<b>Base</b>	6
		Non sempre è in grado di adoperare in modo accettabile gli strumenti espressivi ed argomentativi e di svolgere compiti semplici, mostrando di possedere un bagaglio limitato di conoscenze ed abilità. Ha qualche difficoltà ad esprimere ed interpretare concetti, pensieri, fatti e opinioni in forma orale e scritta, e ad interagire correttamente e in modo appropriato in contesti comunicativi a lui noti; talora non è in grado di argomentare in modo chiaro ed articolato.	<b>Mediocre</b>	5
		Non è in grado di adoperare gli strumenti espressivi ed argomentativi e di svolgere, neppure se guidato/a, compiti semplici, mostrando di possedere un bagaglio di conoscenze e abilità molto limitato. Ha costanti difficoltà ad esprimere ed interpretare concetti, pensieri, fatti e opinioni in forma orale e scritta e ad interagire correttamente e in modo appropriato in contesti comunicativi a lui noti; argomenta in modo banale e confuso.	<b>Non raggiunto</b>	2-3-4
		Legge, comprende e interpreta testi noti e non noti, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle	<b>Avanzato</b>	9-10

	<b>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti</b>	abilità.		
		Legge, comprende e interpreta testi noti e non noti, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	<b>Intermedio</b>	7-8
		Legge, comprende e interpreta testi noti, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	<b>Base</b>	6
		Legge, comprende e interpreta testi noti, solo se guidato, mostrando di possedere un bagaglio limitato di conoscenze e abilità.	<b>Mediocre</b>	5
		Non è in grado di leggere, comprendere e interpretare testi, anche semplici, neppure se guidato/a, mostrando di possedere un bagaglio molto limitato di conoscenze ed abilità.	<b>Non raggiunto</b>	2-3-4
<b>Competenza digitale</b>	<b>Utilizzare gli strumenti digitali per ricercare, produrre e condividere informazioni e materiali</b>	È in grado di identificare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicarne l'affidabilità, l'importanza e lo scopo in totale autonomia. Sa condividere il materiale didattico attraverso gli strumenti digitali. È in grado di comunicare in ambienti digitali, collaborare attraverso strumenti digitali e condividere risorse con autonomia.	<b>Avanzato</b>	9-10
		Identifica, recupera, conserva, organizza e analizza le informazioni digitali, ne giudica l'affidabilità, l'importanza e lo scopo con l'aiuto del gruppo classe o dei docenti. Sa condividere il materiale didattico attraverso gli strumenti digitali. Comunica in ambienti digitali, collabora attraverso strumenti digitali e condivide risorse con l'aiuto dei compagni e dei docenti.	<b>Intermedio</b>	7-8
		Identifica alcune informazioni digitali, le conserva, le organizza e le recupera con il supporto di compagni e docenti. Se supportato, sa condividere il materiale didattico. È in grado di comunicare in ambienti digitali, collaborare e condividere alcune risorse solo con l'aiuto dei pari e dei docenti.	<b>Base</b>	6
		Utilizza con qualche difficoltà gli strumenti digitali e usa le informazioni ricavate da altri in modo essenzialmente esecutivo. Non sempre è in grado di valutare dati, informazioni e contenuti digitali. Solo se guidato è in grado di condividere il materiale didattico e fatica nell'organizzare i materiali reperiti e/o condivisi nelle piattaforme didattiche. Comunica in ambienti digitali, collabora e condivide alcune risorse solo se guidato e supportato dai pari e dai docenti.	<b>Mediocre</b>	5
		Utilizza con grande difficoltà gli strumenti digitali e le informazioni ricavate da altri. Non è in grado di valutare dati, informazioni e contenuti digitali. Non riesce a condividere il materiale didattico e ad organizzare i materiali reperiti e/o condivisi nelle piattaforme didattiche, neppure sotto la guida di compagni e docenti.	<b>Non raggiunto</b>	2-3-4

	<b>Produrre contenuti digitali</b>	Crea e modifica, integra e rielabora le conoscenze e i contenuti digitali; tutela e gestisce in modo sicuro e responsabile i propri profili online; conosce e applica i diritti di proprietà intellettuale e le licenze. È in grado di risolvere in piena autonomia problemi concettuali attraverso i mezzi digitali; utilizza creativamente le tecnologie per realizzare il lavoro e per comunicarne gli esiti.	<b>Avanzato</b>	9-10
		Crea e modifica, integra e rielabora le conoscenze e i contenuti digitali con l'aiuto del gruppo o dei docenti; con una discreta autonomia, è in grado di risolvere problemi concettuali attraverso i mezzi digitali; utilizza in modo proficuo le tecnologie per realizzare il lavoro e per comunicarne gli esiti; gestisce i propri profili online in modo sicuro; conosce i diritti di proprietà intellettuale.	<b>Intermedio</b>	7-8
		Con il supporto del gruppo e dei docenti, crea, modifica, integra e rielabora i contenuti digitali, e utilizza le tecnologie per realizzare il lavoro e per comunicarne gli esiti; gestisce i propri profili online in modo abbastanza sicuro e responsabile; conosce i diritti di proprietà intellettuale, ma non sempre li rispetta.	<b>Base</b>	6
		Solo se guidato e supportato da compagni o docenti, riesce a creare, modificare, integrare i contenuti digitali; se supportato, utilizza alcune tecnologie per realizzare il lavoro e per comunicarne gli esiti; gestisce i propri profili online in modo poco sicuro e responsabile; non ha sufficiente cognizione dei diritti di proprietà intellettuale.	<b>Mediocre</b>	5
		Neppure se guidato e supportato da compagni o docenti, riesce a creare, modificare o integrare i contenuti digitali; non è in grado di utilizzare alcuna tecnologia per realizzare il lavoro e per comunicarne gli esiti; gestisce i propri profili online senza alcuna cautela e responsabilità; non ha alcuna cognizione dei diritti di proprietà intellettuale.	<b>Non raggiunto</b>	2-3-4
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	<b>Capacità di trasferire le conoscenze acquisite</b>	Ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti.	<b>Avanzato</b>	9-10
		Trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti.	<b>Intermedio</b>	7-8
		Riesce a trasferire saperi e abilità essenziali in situazioni nuove, ma non sempre con pertinenza.	<b>Base</b>	6
		Usa saperi e saper fare acquisiti solo nel medesimo contesto, sviluppando parzialmente i suoi apprendimenti	<b>Mediocre</b>	5
		Non è in grado di usare saperi e abilità in contesti noti, né di trasferirli in situazioni nuove.	<b>Non raggiunto</b>	2-3-4

	<b>Autovalutarsi</b>	Dimostra di procedere con una costante attenzione valutativa del proprio lavoro e mira al suo miglioramento continuo.	<b>Avanzato</b>	9-10
		E' in grado di valutare correttamente il proprio lavoro e di intervenire per le necessarie correzioni.	<b>Intermedio</b>	7-8
		Svolge in maniera essenziale la valutazione del suo lavoro e gli interventi di correzione, con il supporto dell'insegnante.	<b>Base</b>	6
		La valutazione del lavoro avviene perlopiù mediante domande precise e strutturate o domande-stimolo poste dal docente. Ha una limitata attitudine all'autovalutazione.	<b>Mediocre</b>	5
		La valutazione del lavoro avviene solamente mediante domande precise e strutturate o domande-stimolo poste dal docente. Non ha alcun interesse e attitudine ad autovalutarsi.	<b>Non raggiunto</b>	2-3-4