



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"G.A. PISCHEDDA" di BOSA**

VIALE ALGHERO – 08013 BOSA (OR) ORIS00800B – C.F. 01343680912

☎ 0785/373221-605265-373202 FAX 0785/373202

E-Mail: oris00800b@istruzione.it oris00800b@pec.istruzione.it

Sito web: www.iisgapischeddabosa.edu.it



Competenze in uscita
Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera
Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale

Lingua Inglese

PRIMO BIENNIO

Competenze in uscita

Si presume che alla fine del primo biennio lo studente abbia acquisito una competenza comunicativa riconducibile, in linea generale, al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.

Lo studente dovrà quindi essere in grado di:

- produrre semplici testi scritti di varia tipologia quali lettere informali, riassunti, descrizioni, brevi relazioni, utilizzando un linguaggio sufficientemente corretto.
- padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studi
- comprendere testi orali relativi al settore specifico dell'indirizzo;
- sostenere conversazioni adeguate al contesto e alla situazione di comunicazione;
- comprendere le idee principali, i dettagli e i punti di vista in testi orali e scritti, relativi all'attualità e al settore di indirizzo;
- produrre oralmente brevi testi, sintesi e commenti relativi al settore di indirizzo;
- capacità di scrivere rielaborando i materiali linguistici assimilati in una produzione scritta semplice, corretta e chiara;
- produrre semplici testi scritti di varia tipologia quali lettere informali, riassunti, descrizioni, brevi relazioni, utilizzando un linguaggio sufficientemente corretto
- redigere documenti riguardanti le attività svolte relative a contesti professionali.
- cogliere le strutture linguistiche proprie della lingua inglese e confrontarle con quelle dell'italiano;
- trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'indirizzo di studio.
- utilizzare il dizionario ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.

SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO

Competenze in uscita

Gli obiettivi saranno raggiunti facendo ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base saranno usate in una varietà di situazioni adeguate alla realtà dello studente e ai suoi compiti specifici. Ruolo centrale avranno lettura e analisi del testo e quindi applicazione delle strategie per l'individuazione delle informazioni generali e specifiche, analisi degli aspetti tecnici del testo, esercizi sul lessico, approfondimento e visione delle strutture grammaticali incontrate, attività di rielaborazione ed esposizione dei contenuti in forma sia orale che scritta.

Competenze disciplinari

- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studi
- Comprendere testi orali relativi al settore specifico dell'indirizzo;
- Sostenere conversazioni adeguate al contesto e alla situazione di comunicazione;
- Comprendere le idee principali, i dettagli e i punti di vista in testi orali e scritti, relativi all'attualità e al settore di indirizzo;
- Produrre oralmente brevi testi, sintesi e commenti relativi al settore di indirizzo
- Capacità di scrivere rielaborando i materiali linguistici assimilati in una produzione scritta semplice, corretta e chiara;
- Redigere documenti riguardanti le attività svolte relative a contesti professionali.
- Cogliere le strutture linguistiche proprie della lingua inglese e confrontarle con quelle dell'italiano;
- Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'indirizzo di studio.
- Utilizzare il dizionario ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto;

Competenze trasversali cognitive

- Saper comprendere comunicazioni verbali e scritte, individuandone i punti fondamentali e sapendone esporre i punti significativi in modo chiaro, ordinato e corretto
- Acquisizione di comportamenti e valori positivi nei confronti dell'apprendimento
- Sviluppo delle abilità comunicative, intese come abilità di ricezione e di produzione di messaggi completi e articolati
- Stabilire connessioni e collegamenti tra elementi apparentemente lontani
- Avviarsi all'applicazione del metodo ipotetico-deduttivo
- Trasferire conoscenze e abilità da un settore all'altro della propria esperienza
- Analizzare e sintetizzare testi, dati, problemi, eventi
- Affrontare un fatto, un problema, sotto diversi punti di vista
- Sviluppare un corretto metodo di studio inteso come acquisizione consapevole di strategie cognitive e di procedimenti operativi rispetto all'apprendimento, all'acquisizione e all'espressione di conoscenze, nella lettura, nella scrittura e nella produzione orale e scritta
- Sviluppare comportamenti finalizzati alla cognizione (prendere appunti, operare sintesi, fare ricerca, presentare dei progetti, cooperare nell'attività didattica, ecc.)

Competenze trasversali sociali, di cittadinanza attiva	Competenze trasversali cognitive
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Avere corrette relazioni interpersonali (comunicare, collaborare e partecipare, lavorare in gruppo, agire in modo autonomo e responsabile) ➤ Utilizzare le conoscenze apprese per darsi degli obiettivi significativi e realistici ➤ Essere in grado di individuare priorità, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati ➤ Saper interagire con gli altri in modo positivo, cooperare e mostrare disponibilità e apertura verso l'altro ➤ Saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle ➤ Riuscire ad acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta, distinguendo fatti e opinioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper comprendere comunicazioni verbali e scritte, individuandone i punti fondamentali e sapendone esporre i punti significativi in modo chiaro, ordinato e corretto ➤ Acquisizione di comportamenti e valori positivi nei confronti dell'apprendimento ➤ Sviluppo delle abilità comunicative, intese come abilità di ricezione e di produzione di messaggi completi e articolati ➤ Stabilire connessioni e collegamenti tra elementi apparentemente lontani ➤ Avviarsi all'applicazione del metodo ipotetico-deduttivo ➤ Trasferire conoscenze e abilità da un settore all'altro della propria esperienza ➤ Analizzare e sintetizzare testi, dati, problemi, eventi ➤ Affrontare un fatto, un problema, sotto diversi punti di vista ➤ Sviluppare un corretto metodo di studio inteso come acquisizione consapevole di strategie cognitive e di procedimenti operativi rispetto all'apprendimento, all'acquisizione e all'espressione di conoscenze, nella lettura, nella scrittura e nella produzione orale e scritta ➤ Sviluppare comportamenti finalizzati alla cognizione (prendere appunti, operare sintesi, fare ricerca, presentare dei progetti, cooperare nell'attività didattica, ecc.)

Competenze specifiche della Lingua Straniera

Attività linguistica	Competenza	Modalità di raggiungimento
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ricezione orale 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere globalmente il senso di vari testi di complessità contenuta /più complessi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dialoghi di vita quotidiana ➤ Interviste ➤ Istruzioni e consegne ➤ Informazioni e avvisi ➤ Narrazioni ➤ Previsioni meteo ➤ Films e documentari, canzoni ➤ Messaggi pubblicitari ➤ Multimedia
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ricezione scritta 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere globalmente/ analiticamente testi di varia complessità 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lettere di ambito pubblico e privato e ti tipo commerciale ➤ Annunci, avvisi ➤ Consegne ed istruzioni ➤ Brevi argomentazioni ➤ Ricette ➤ Regole di giochi ➤ Regolamenti ➤ Descrizioni ➤ Inserzioni ➤ Messaggi pubblicitari ➤ Web ➤ Risorse varie: dizionari, manuali
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interazione 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interagire in varie situazioni e su argomenti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Scambi di informazioni ➤ Conversazioni informali ed informali ➤ Dibattiti ➤ Interviste ➤ Transazioni per ottenere beni/ servizi ➤ Negoziations ➤ Cooperazioni finalizzate alla realizzazione di uno scopo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produzione orale 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descrivere, narrare, sostenere e motivare opinioni personali 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Critical Thinking ➤ Mini debates ➤ MLTV (Making learning

		thinking visible)
➤ Produzione scritta	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produrre testi scritti di vario genere anche di tipo multimediale su tematiche note e non. ➤ Produrre testi reali ed immaginari ➤ Raccontare esperienze ➤ Esprimere opinioni e dare impressioni ➤ Scrivere una intervista ad un autore o personaggio famoso 	Testi: <ul style="list-style-type: none"> ➤ descrittivi ➤ narrativi ➤ argomentativi ➤ espositivi ➤ regolativi

TOPICS OF DISCUSSION
UNESCO topics: Cultural Patrimony (tangible, intangible, naturalistic landscape) Biodiversity Sustainability Social and Humanitarian Human Rights Gender Equality Global Citizenship School violence and bullying

Modalità di raggiungimento delle competenze specifiche di Lingua Straniera

Nel contesto del quadro di Europeo delle Qualifiche le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia. Ogni competenza mette in gioco almeno tre dimensioni della persona:

➤ Saper fare	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Abilità: sapere come usare la lingua, secondo quali schemi e procedure di comportamento da utilizzare in situazioni comunicative 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comperare un biglietto, ➤ Chiedere una direzione etc. ➤ Scrivere una mail ➤ Usare un dizionario ➤ Cercare in rete una data risorsa utile al proprio apprendimento
➤ Saper essere	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Caratteristiche di ciascuno di noi: atteggiamenti e disposizioni ad agire. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Volontà di mettersi in gioco ➤ Disponibilità a correre dei rischi nella

	➤ Processi motivazionali, volitivi ed affettivi	comunicazione ➤ Fare degli errori
➤ Sapere apprendere	➤ Consapevolezza rispetto ai propri punti di forza e di debolezza	➤ Mettere in campo tutte le risorse per affrontare un compito ➤ Risolvere un problema e raggiungere l'obiettivo

LE NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Comunicare
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Acquisire ed interpretare l'informazione
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE ED INGEGNERIA	Individuare collegamenti e relazioni
COMPETENZA DIGITALE	Risolvere problemi
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Collaborare e partecipare
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Progettare
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Agire in modo autonomo e responsabile

Competenze trasversali

I docenti di Lingua straniera concorreranno, assieme ad altre discipline, a potenziare le cosiddette **"soft skills"**: competenze che gli alunni dovranno mettere in pratica nella vita al di fuori dell'ambito scolastico.

Esse sono di tipo **dichiarativo** (sapere), **procedurale** (saper fare) e **pragmatico** (sapere come fare), e tagliano obliquamente la lista delle competenze chiave disciplinari summenzionate (per questo si chiamano trasversali).

Le *soft skills* si possono suddividere in 3 macro-aree:

- 1- l'area del conoscere
- 2- l'area del relazionarsi
- 3- l'area dell'affrontare.

Aree che si declinano a loro volta in competenze particolari e abilità più semplici, tra cui **la cittadinanza, l'educazione ambientale e lo sviluppo sostenibile**.

Modalità di raggiungimento delle competenze Europee

Competenza multilinguistica

Biennio	Triennio
Innalzare il livello di padronanza delle competenze di base (alfabetiche, matematiche e digitali) e sostenere lo sviluppo della capacità di imparare a imparare quale presupposto costantemente migliore per apprendere e partecipare alla società in una prospettiva di apprendimento permanente	Far prendere coscienza che tutte le lingue, comprese quelle classiche, concorrono all'apprendimento di quelle moderne.
Nello specifico: incoraggiare alla lettura autonoma, incoraggiando la curiosità e lo spirito critico dell'alunno.	Nello specifico: incoraggiare alla lettura autonoma, incoraggiando la curiosità e lo spirito critico dell'alunno.

Competenza Digitale

Biennio	Triennio
Stimolare all'uso responsabile della tecnologia	Stimolare all'uso responsabile della tecnologia

Competenze di cittadinanza

Biennio	Triennio
Far comprendere come da ogni singolo individuo si arrivi alla globalità. Insegnare ad agire da cittadini responsabili per partecipare pienamente alla vita civica e sociale. Educare alla sostenibilità.	Far comprendere come esse sono necessarie ai cittadini per la propria realizzazione personale, per la cittadinanza attiva, per promuovere la coesione sociale e anche l'occupabilità degli Stati Europei.

Competenza imprenditoriale

Biennio	Triennio
Stimolare la creatività, il pensiero critico e la risoluzione di problemi, Stimolare idee che portino alla creazione di progetti che siano di utilità anche agli altri.	Incoraggiare lo spirito di iniziativa e la perseveranza, nonché la capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale,

sociale o finanziario.

Competenza in materia di consapevolezza e di espressione culturale

Biennio	Triennio
Promuovere la conoscenza culturale e la consapevolezza del patrimonio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo.	Rendere consapevole l'allievo che l'eredità culturale riguarda non solo il patrimonio tangibile, ma anche intangibile (tradizioni etnie, dialetti), nonché il patrimonio naturalistico.