

Curriculum delle competenze

Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni, discipline in compresenza:

Agronomia territoriale, Silvicultura e utilizzazioni forestali, Chimica applicata, Tecniche Vegetali e Animali, Gestione dei Parchi.

Primo biennio

Il docente di laboratori tecnologici ed esercitazioni concorre a far consentire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione professionale del settore “servizi per l’agricoltura e lo sviluppo rurale”, risultati di apprendimento che mio mettono in gradi di: definire le caratteristiche territoriali, ambientali e agro produttive.

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento soprariportati in esito al percorso quinquennale nel primo biennio il docente, persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l’obiettivo prioritario di fare acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell’obbligo di istruzione di seguito richiamate.

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità;
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia;
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate;

L’articolazione dell’Insegnamento di laboratorio Tecnologici ed Esercitazioni, in termini di conoscenze e abilità, è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell’ambito della programmazione collegiale del consiglio di classe. Lo studente nel percorso di apprendimento, acquisisce progressivamente l’abilità di analizzare le caratteristiche ambientali di maggiore rilevanza per le tematiche dell’indirizzo, di

consultare e definire carte tematiche rappresentative, fino ad impadronirsi dell'uso degli strumenti e dei metodi di lavoro, ed acquisire i linguaggi tecnici specifici.

Gli allievi sono guidati ad una prima conoscenza dell'ambiente e dei suoli, in modo da acquisire le necessarie competenze di rappresentazione ed analisi e approfondire nel successivo secondo biennio e quinto anno dell'indirizzo di studio.

L'uso dei mezzi tradizionali e informatici, di procedure di strutturazione e di organizzazione degli strumenti, consente allo studente di capitalizzare una matura e spendibile competenza nella futura attività professionale e di studio.

Conoscenze: La rappresentazione – Il rilievo attraverso i sistemi GPS e GIS – Le analisi fisico-meccaniche dei suoli – I caratteri macro e microscopici per il riconoscimento di piante e parti di piante.

Abilità: Rilevare parametri fisici ed agronomici connotati in un territorio – Rilevare le caratteristiche fisico meccaniche dei suoli – Utilizzare la tematizzazione per definire caratteristiche territoriali –

riconoscere semi, organismi vegetali e frutti di essenze coltivate di interesse agrario, forestale e ornamentale.

Secondo biennio

Competenze attese:

1. Definire le caratteristiche ambientali ed agro produttive del territorio e della Regione;
2. Gestire degli interventi colturali nelle aziende agrarie e aziende silvicolture;
3. Conoscere e attuare gli interventi tecnici nella trasformazioni dei prodotti agrari, nei settori: Enologico – Oleario e Lattiero – caseario.

Competenze trasversali cognitive: Attengono alle;

- a) Capacità di sviluppare; avere le capacità e le motivazioni di studio, nel collegare le diverse discipline di indirizzo agrario e di gestione delle risorse forestali e montane.
- b) Sapere risolvere i problemi tecnici dei settori; Agro-ambientale, produzioni agrarie e gestione delle stazioni forestali.

Quinto anno

Gli alunni devono possedere tutti i requisiti tecnici, agronomici e silvicolture, tali da poter operare nei settori di indirizzo di studio; oltre ad una solida base culturale e tecnologica in linea con le direttive nazionali ed europee.

Una preparazione tecnica che permetta agli alunni l'ingresso nel mondo del lavoro in qualità di tecnici professionisti.

Una preparazione generale culturale che permetta agli alunni di accedere e frequentare l'università.

Competenze trasversali sociali e di cittadinanza: sono richiamate le competenze chiave di cittadinanza previste a conclusione del quinto e ultimo anno scolastico:

- Insegnare a aiutare gli alunni ad acquisire le competenze di cittadinanza attiva.
- Il rispetto del regolamento scolastico, dei compagni di scuola, degli insegnanti, delle persone, della scuola, intesa come istituzione statale di insegnamento e legalità.
- Imparare a seguire le lezioni con attenzione e disciplina.
- Collaborare e partecipare attivamente alle lezioni.
- Acquisire e interpretare le lezioni.
- Risolvere i problemi.

- Agire in modo autonomo; in gruppo e in modo responsabile.
- Individuare i collegamenti e le relazioni tecniche.