

Religione Cattolica

Anno scolastico 2021-22

Competenze in uscita disciplinari, trasversali e europee

Liceo

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo hanno offerto e continuano a offrire al patrimonio storico del popolo italiano. Nel rispetto di tali indicazioni, derivanti dalla legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa originale e oggettivamente fondata, offerta a tutti coloro che intendano liberamente avvalersene.

L'Irc mira ad arricchire la formazione globale della persona con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un efficace inserimento nel mondo civile, professionale e universitario; offre contenuti e strumenti che aiutano lo studente a decifrare il contesto storico, culturale e umano della società italiana ed europea, per una partecipazione attiva e responsabile alla costruzione della convivenza umana.

Lo studio della religione cattolica, effettuato con strumenti didattici e comunicativi

adeguati all'età degli studenti, promuove la conoscenza del dato storico e dottrinale su cui si fonda la religione cattolica, posto sempre in relazione con la realtà e le domande di senso che gli studenti si pongono, nel rispetto di tutte le convinzioni e dell'appartenenza confessionale di ognuno. Nell'attuale contesto multiculturale della società italiana la conoscenza della tradizione religiosa cristiano-cattolica costituisce fattore rilevante per partecipare a un dialogo fra tradizioni culturali e religiose diverse.

Tenendo conto delle linee guida delle indicazioni nazionali per il Liceo, sono state individuate le seguenti **competenze disciplinari**:

Al termine del Primo Biennio lo studente sarà in grado di:

- Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;
- Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;
- Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso

Obiettivi Specifici Di Apprendimento Primo Biennio:

Gli obiettivi specifici di apprendimento sono declinati in conoscenze e abilità riconducibili in vario modo a tre aree di significato: antropologico-esistenziale, storico fenomenologica, biblico-teologica.

Conoscenze:

Riconosce gli interrogativi universali dell'uomo: origine e futuro del mondo e dell'uomo, bene e male senso della vita e della morte, speranze e paure dell'umanità

e le risposte che ne dà il cristianesimo, anche a confronto con le altre religioni;

si rende conto, alla luce della rivelazione cristiana, del valore delle relazioni, interpersonali e dell'affettività: autenticità

onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto nel contesto delle istanze della società contemporanea. Individua la radice ebraica del cristianesimo e coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, nella singolarità della rivelazione di Dio Uno e Trino, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato; Accosta i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento: creazione, peccato, promessa, esodo, alleanza, popolo di Dio, amore mistero

Pasquale; ne scopre le peculiarità dal punto di vista storico, letterario religioso

Approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l'opzione preferenziale per i poveri, così come documentato nei vangeli e nelle altre fonti storiche;

Ripercorre gli eventi principali della vita della Chiesa nel primo millennio e coglie l'importanza del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea.;

Riconosce il valore etico della vita umana come la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi gli altri e il mondo, aprendosi alla ricerca della verità e di autentica giustizia sociale, e dell'impegno per il bene comune e la promozione della pace.

Abilità

Riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri; sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana;

Riconosce il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico, nell'interpretazione della realtà e lo usa nella spiegazione dei contenuti specifici del **cristianesimo**;

Dialoga con posizioni religiose e culturali diverse, dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco;

Individua criteri per accostare correttamente la bibbia distinguendo la componente storica, letteraria e teologica dei principali testi, riferendosi eventualmente anche alle lingue classiche; riconosce l'origine e la natura della

Commento [TF1]:

chiesa e le forme del suo agire nel mondo quali l'annuncio, i sacramenti, la carità;

Legge nelle forme di espressione artistica e della tradizione popolare, i segni del cristianesimo distinguendoli da quelli derivanti da altre identità religiose;

Coglie la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della tradizione cristiana

Secondo Biennio Competenze in uscita

Al termine del secondo biennio lo studente sarà in grado di:
Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;

cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;

utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.

Obiettivi Specifici di Apprendimento Secondo biennio

Gli obiettivi specifici di apprendimento sono declinati in conoscenze e abilità riconducibili in vario modo a tre aree di significato: antropologico-esistenziale, storico fenomenologica, biblico-teologica.

Conoscenze:

Approfondisce, in una riflessione sistematica, gli interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo amore, sofferenza, consolazione, morte, vita;

Studia la questione su Dio e il rapporto fede-ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico- tecnologico;

Conosce il rapporto tra storia umana e storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;

Arricchisce il proprio lessico religioso, conoscendo origine e significato e attualità di alcuni grandi temi biblici; salvezza, conversione, redenzione, grazia, vita eterna, riconoscendo il senso proprio che tali categorie ricevono dal messaggio e dall'opera di Gesù Cristo;

Conosce lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medioevale e moderna, cogliendo

sia il contributo allo sviluppo della cultura dei valori civili e della fraternità, sia i

motivi storici che determinarono divisioni, nonché l'impegno a ricomporre l'unità;

Conosce in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile.

Abilità:

Imposta domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;

Collega, la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;

analizzare e interpretare correttamente testi biblici scelti;

ricostruire, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari

confrontarsi con la testimonianza cristiana

offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale.

confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli legati ad altre religioni e sistemi di significato.

Competenze in uscita Quinto anno:

Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;

cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico tecnologica.

Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico tecnologica.

Obiettivi specifici di apprendimento Quinto anno

Gli obiettivi specifici di apprendimento sono declinati in conoscenze e abilità riconducibili in vario modo a tre aree di significato: antropologico-esistenziale, storico fenomenologica, biblico-teologica

Conoscenze

Riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa

Conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e resurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone;

Studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi, del Novecento e al loro crollo, ai nuovi movimenti religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione;

conosce le principali novità del Concilio Ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.

Abilità

motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero, e costruttivo;

si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo

conto del rinnovamento promosso dal Concilio Vaticano II, e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura; Individua sul piano etico- religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere;

distingue la concezione cristiano cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione sacramento, indissolubilità fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.

Competenze europee

Competenza alfabetico funzionale:

Comprende, analizza e rielabora in modo corretto diversi tipi di testo. Dimostra di rielaborare in modo critico e personale i contenuti. Comunica ed esprime in modo efficace il proprio pensiero, nel rispetto di idee ed opinioni diverse.

Competenza digitale:

E' capace di utilizzare gli strumenti digitali in modo appropriato, utilizzando e rielaborando in modo critico le informazioni.

Competenza Personale, sociale, e capacità di imparare ad imparare:

L'alunno partecipa alle attività individuali e di gruppo in modo attivo e costruttivo. Dimostra

di saper valutare il proprio lavoro e condividerlo con gli altri.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali:

Riconosce ed apprezza le diverse le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto.

Competenze Trasversali

Primo Biennio

Comunicare:

Comprende messaggi di genere diverso: quotidiano, letterario, tecnico e di complessità diversa. Comunica in modo efficace concetti norme procedure, stati d'animo sentimenti ed emozioni utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari.

Collaborare e partecipare:

Dimostra di interagire in gruppo, comprendendo diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Agire in modo autonomo e responsabile:

E' capace di inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita scolastica e sociale facendo valere i propri diritti e bisogni, al contempo quelli altrui, le opportunità comuni i limiti le regole, le responsabilità.

Competenze trasversali secondo Biennio

Imparare ad imparare:

Organizza il proprio apprendimento individuando, scegliendo utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale e informale) anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

Progettare:

Elabora e progetta in modo efficace le attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi realistici, e le relative priorità, valutando vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Agire in modo autonomo e responsabile:

Dimostra di sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni i limiti le regole, le responsabilità.

Individuare collegamenti e relazioni:

Individua ed elabora argomentazioni coerenti, è capace di fare collegamenti e relazioni tra eventi e concetti diversi anche appartenenti ad ambiti disciplinari diversi, è capace di individuare analogie e differenze, coerenze e incoerenze cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

Competenze trasversali Quinto anno

Acquisire e interpretare l'informazione:

E' capace di acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone **Individuare collegamenti e relazioni:**

Individua ed elabora argomentazioni coerenti, è capace di fare collegamenti e relazioni tra eventi e concetti diversi anche appartenenti ad ambiti disciplinari diversi, è capace di individuare analogie e differenze, coerenze e incoerenze cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

Collaborare e partecipare:

Dimostra di interagire in gruppo, comprendendo diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune altri.

Agire in modo autonomo e responsabile:

Dimostra di sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni i limiti le regole, le responsabilità.

Imparare ad imparare:

Organizza il proprio apprendimento individuando, scegliendo utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale e informale) anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

Competenze europee:

Competenza alfabetico funzionale

Competenza digitale

Competenza Personale, sociale, e capacità di imparare ad imparare

Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

Competenza alfabetico funzionale	Comprende, analizza e rielabora in modo corretto diversi tipi di testo. Dimostra di rielaborare in modo critico e personale i contenuti. Comunica ed esprime in modo efficace il proprio pensiero, nel rispetto di idee ed opinioni diverse.	Livello avanzato 9-10
	Rielabora in modo appropriato i contenuti. Esprime in modo efficace idee, fatti, opinioni, è capace di fare collegamenti in modo personale ed autonomo.	Livello intermedio 7-8
	Individua il messaggio essenziale di un testo. Comunica fatti, opinioni idee in modo adeguato, è in grado di esprimere in modo chiaro le conoscenze acquisite.	Livello Base 6
	Legge ed interpreta in modo non sempre corretto	Non raggiunto

	<p>testi, documenti.</p> <p>Comunica in modo non corretto o frammentario e superficiale i contenuti.</p> <p>Esprime il proprio pensiero, idee opinioni sentimenti in modo non sempre chiaro.</p>	4-5
Competenza digitale	E' capace di utilizzare gli strumenti digitali in modo appropriato, utilizzando e rielaborando in modo critico le informazioni.	Avanzato 9-10
	Sa cercare e gestire le informazioni in modo autonomo e condividere i risultati della ricerca.	Intermedio 8-7
	<p>Ricerca e valuta in modo corretto le informazioni utili per il proprio lavoro.</p> <p>Conosce i principali rischi legati ad un uso non corretto di internet</p>	Base
	Non sempre è in grado di reperire le informazioni utili ad affrontare una tematica o riportare il contenuto in modo corretto.	Non raggiunto 4-5
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	L'alunno partecipa alle attività individuali e di gruppo in modo attivo e costruttivo. E' capace di	Avanzato 9-10

	valutare il proprio lavoro e condividerlo con gli altri.	
	Dimostra di organizzare il proprio lavoro in modo autonomo e razionale e di saper lavorare in gruppo nel rispetto di tutti.	Intermedio 8 -7
	Partecipa al dialogo scolastico, in modo in modo adeguato, non sempre sa organizzare il proprio lavoro in modo autonomo.	Base 6
	La partecipazione al dialogo scolastico è discontinua Manifesta scarso impegno e un atteggiamento poco collaborativo.	Non raggiunto 4-5
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	Riconosce ed apprezza le diverse le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto.	9-10 Avanzato
	Dimostra di comprendere in modo corretto segni simboli espressi dalla cultura di appartenenza di apprezzarne contenuti e i diversi linguaggi.	Avanzato 7-8
	Dimostra un adeguato interesse e comprende in modo essenziale segni e simboli della cultura di appartenenza.	Base 6
	Dimostra di conoscere in	Non raggiunto

	modo superficiale segni e simboli della cultura di appartenenza.	4- 5
--	---	-------------

Competenze di cittadinanza

Comunicare

Collaborare e partecipare

Agire in modo autonomo e responsabile

Saper lavorare in gruppo

Individuare collegamenti e relazioni

Risolvere problemi

Acquisire ed interpretare le informazioni.

Competenze trasversali Biennio:

Comunicare	<p>Comprendere messaggi di genere diverso: quotidiano, letterario, tecnico e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi.</p> <p>Rappresentare eventi, fenomeni, principi concetti norme procedure, stati d'animo sentimenti ed emozioni utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti cartacei.</p>
Collaborare e partecipare	<p>Interagire in gruppo, comprendendo diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità gestendo la conflittualità contribuendo</p>

	all'apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
Agire in modo responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni i limiti le regole, le responsabilità.

Competenze trasversali secondo biennio

Imparare ad imparare	Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale e informale) anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
Progettare	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni i limiti le regole, le responsabilità
Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi anche appartenenti ad ambiti

	disciplinari diversi, saper individuare analogie e differenze coerenze e incoerenze cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
--	---

Competenze trasversali Quinto anno

Acquisire e interpretare l'informazione	Acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità distinguendo fatti e opinioni.
Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi anche appartenenti ad ambiti disciplinari diversi, saper individuare analogie e differenze coerenze e incoerenze cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
Collaborare e partecipare	Interagire in gruppo, comprendendo diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità gestendo la conflittualità contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni i limiti le regole, le responsabilità
Risolvere problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi,

	individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni, utilizzando secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline
--	---

