

Religione Cattolica

Anno scolastico 2021-22

Competenze in uscita disciplinari, trasversali e europee

Istituto Professionale

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo hanno offerto e continuano a offrire al patrimonio storico del popolo italiano. Negli Istituti Professionali l'IRC ha l'obiettivo di far acquisire allo studente la capacità di "agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali; utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo, e responsabile di fronte alla realtà

Dei suoi fenomeni, dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti, e orientarsi agevolmente fra testi e autori nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, comprendere i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi; utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà e operare in campi applicativi; utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità, di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica, e della deontologia professionale, partecipare attivamente alla vita sociale, e culturale, a livello locale, nazionale, comunitario" (DPR 20 agosto 2012)

All'interno di questi obiettivi generali e comuni a tutte le materie scolastiche, l'IRC porta il suo contributo specifico, che consiste nel promuovere la conoscenza della concezione cristiana cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri, della vita.

Tenendo conto delle linee guida per l'IRC negli Istituti Professionali sono state individuate le seguenti competenze disciplinari:

Competenze disciplinari biennio:

Lo studente al termine del biennio sarà messo in grado di maturare le seguenti competenze specifiche:

costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso, nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;

Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;

valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.

Obiettivi specifici di apprendimento primo biennio

Gli obiettivi specifici di apprendimento sono declinati in conoscenze e abilità

riconducibili in vario modo a tre aree di significato: antropologico-esistenziale, storico fenomenologica, biblico-teologica.

Conoscenze:

Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni; natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea

le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana del Dio Uno e Trino.

La Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi

Eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento

La persona il messaggio e l'opera di Gesù Cristo nei vangeli, documenti storici, e nella tradizione della Chiesa

Gli eventi principali della storia della Chiesa fino all'epoca medioevale e loro effetti nella nascita e nello sviluppo della cultura europea

Il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace, impegno per la giustizia sociale.

Abilità:

Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione;

Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli, e influenza culturale del cristianesimo distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo.

Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria,

nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco;

Riconoscere le fonti bibliche e le altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth;

Spiegare origine e natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo: annuncio sacramenti, carità;

Leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale;

Conoscere gli eventi principali della storia della Chiesa;

Operare scelte morali, circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico-tecnologico, nel confronto con i valori cristiani.

Secondo Biennio Competenze in uscita

Al termine del secondo biennio lo studente sarà in grado di:

Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;

cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;

utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico tecnologica.

Obiettivi Specifici di Apprendimento Secondo biennio

Gli obiettivi specifici di apprendimento sono declinati in conoscenze e abilità riconducibili in vario modo a tre aree di significato: antropologico-esistenziale, storico fenomenologica, biblico-teologica.

Conoscenze

Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana

Linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religioso-esistenziale;

Identità e missione di Gesù Cristo alla luce del mistero pasquale;

Storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;

Analisi storica, letteraria e religiosa di testi dell'Antico e Nuovo Testamento;

Elementi principali di storia del cristianesimo fino all'epoca moderna e loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea;

Ecumenismo e dialogo interreligioso; nuovi movimenti religiosi;

Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale anche a confronto con altri sistemi di pensiero.

Abilità

Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni e sistemi di collegare, la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere

l'esistenza dell'uomo nel pensiero;

collegare, la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;

analizzare e interpretare correttamente testi biblici scelti;

ricostruire, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari;

confrontarsi con la testimonianza cristiana

offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale. confrontarsi con la testimonianza cristiana

offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale.

confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli legati ad altre religioni e sistemi di significato

competenze in uscita Quinto anno:

Al termine del quinto anno lo studente sarà in grado di:

Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;

cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico tecnologica.

Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico tecnologica.

Obiettivi Specifici Di Apprendimento Quinto Anno

Gli obiettivi specifici di apprendimento sono declinati in conoscenze e abilità riconducibili in vario modo a tre aree di significato: antropologico-esistenziale, storico fenomenologica, biblico-teologica.

Conoscenze

Ruolo della religione nella società contemporanea; secolarizzazione, pluralismo. Nuovi fermenti religiosi e globalizzazione;

Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo;

Il Concilio Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo;

La concezione cristiano cattolica del matrimonio e della famiglia, scelte di vita, vocazione, professione;

Il magistero della Chiesa su aspetti particolari della realtà sociale, economica, tecnologica

Il magistero della Chiesa su aspetti particolari della realtà sociale, economica, tecnologica

Abilità

Motivare in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero, costruttivo;

individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;

riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico

usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.

Competenze europee:

Competenza alfabetico funzionale:

Comprende, analizza e rielabora in modo corretto diversi tipi di testo. Dimostra di rielaborare in modo critico e personale i contenuti. Comunica ed esprime in modo efficace il proprio pensiero, nel rispetto di idee ed opinioni diverse.

Competenza digitale:

E' capace di utilizzare gli strumenti digitali in modo appropriato, utilizzando e rielaborando in modo critico le informazioni.

Competenza Personale, sociale, e capacità di imparare ad imparare:

L'alunno partecipa alle attività individuali e di gruppo in modo attivo e costruttivo.

Dimostra di saper valutare il proprio lavoro e condividerlo con gli altri.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali:

Riconosce ed apprezza le diverse le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto.

Competenze Trasversali

Primo Biennio:

Comunicare:

Comprende messaggi di genere diverso: quotidiano, letterario, tecnico e di complessità diversa. Comunica in modo efficace concetti norme procedure, stati d'animo sentimenti ed emozioni utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari.

Collaborare e partecipare:

Dimostra di interagire in gruppo, comprendendo diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Agire in modo autonomo e responsabile:

E' capace di inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita scolastica e sociale facendo valere i propri diritti e bisogni, al contempo quelli altrui, le opportunità comuni i limiti le regole, le responsabilità.

Competenze trasversali secondo Biennio

Imparare ad imparare:

Organizza il proprio apprendimento individuando, scegliendo utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale e informale) anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

Progettare:

Elabora e progetta in modo efficace le attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi realistici, e le relative priorità, valutando vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Agire in modo autonomo e responsabile:

Dimostra di sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni i limiti le regole, le responsabilità.

Individuare collegamenti e relazioni:

Individua ed elabora argomentazioni coerenti, è capace di fare collegamenti e relazioni tra eventi e concetti diversi anche appartenenti ad ambiti disciplinari diversi, è capace di individuare analogie e differenze, coerenze e incoerenze cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

Competenze trasversali Quinto anno

Acquisire e interpretare l'informazione:

E' capace di acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità distinguendo fatti e opinioni.

Individuare collegamenti e relazioni:

Individua ed elabora argomentazioni coerenti, è capace di fare collegamenti e relazioni tra eventi e concetti diversi anche appartenenti ad ambiti disciplinari diversi, è capace di individuare analogie e differenze, coerenze e incoerenze cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

Collaborare e partecipare:

Dimostra di interagire in gruppo, comprendendo diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Agire in modo autonomo e responsabile:

Dimostra di sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni i limiti le regole, le responsabilità.

Imparare ad imparare:

Organizza il proprio apprendimento individuando, scegliendo utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale e informale) anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro

Competenza alfabetico funzionale	<p>Comprende, analizza e rielabora in modo corretto diversi tipi di testo. Dimostra di rielaborare in modo critico e personale i contenuti.</p> <p>Comunica ed esprime in modo efficace il proprio pensiero, nel rispetto di idee ed opinioni diverse.</p>	<p>Livello avanzato</p> <p>9-10</p>
	<p>Rielabora in modo appropriato i contenuti.</p> <p>Esprime in modo efficace idee, fatti, opinioni, è capace di fare collegamenti in modo personale ed autonomo.</p>	<p>Livello intermedio</p> <p>7-8</p>
	<p>Individua il messaggio essenziale di un testo.</p> <p>Comunica fatti, opinioni idee in modo adeguato, è in grado di esprimere in modo chiaro le conoscenze acquisite.</p>	<p>Livello Base</p> <p>6</p>
	<p>Legge ed interpreta in modo non sempre corretto testi, documenti. Comunica in modo non corretto o frammentario e superficiale i contenuti.</p> <p>Esprime il proprio pensiero, idee opinioni sentimenti in modo non sempre chiaro.</p>	<p>Non raggiunto</p> <p>4-5</p>
Competenza digitale	<p>E' capace di utilizzare gli strumenti digitali in modo</p>	<p>Avanzato 9-10</p>

	appropriato, utilizzando e rielaborando in modo critico le informazioni.	
	Sa cercare e gestire le informazioni in modo autonomo e condividere i risultati della ricerca.	Intermedio 8-7
	Ricerca e valuta in modo corretto le informazioni utili per il proprio lavoro. Conosce i principali rischi legati ad un uso non corretto di internet	Base
	Non sempre è in grado di reperire le informazioni utili ad affrontare una tematica o riportare il contenuto in modo corretto.	Non raggiunto 4-5
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	L'alunno partecipa alle attività individuali e di gruppo in modo attivo e costruttivo. E' capace di valutare il proprio lavoro e condividerlo con gli altri.	Avanzato 9-10
	Dimostra di organizzare il proprio lavoro in modo autonomo e razionale e di saper lavorare in gruppo nel rispetto di tutti.	Intermedio 8 -7
	Partecipa al dialogo scolastico, in modo in modo adeguato, non sempre sa organizzare il proprio lavoro in modo autonomo.	Base 6
	La partecipazione al dialogo	Non raggiunto

	<p>scolastico è discontinua</p> <p>Manifesta scarso impegno e un atteggiamento poco collaborativo.</p>	<p>4-5</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>Riconosce ed apprezza le diverse le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto.</p>	<p>9-10 Avanzato</p>
	<p>Dimostra di comprendere in modo corretto segni simboli espressi dalla cultura di appartenenza di apprezzarne contenuti e i diversi linguaggi.</p>	<p>Avanzato</p> <p>7-8</p>
	<p>Dimostra un adeguato interesse e comprende in modo essenziale segni e simboli della cultura di appartenenza.</p>	<p>Base</p> <p>6</p>
	<p>Dimostra di conoscere in modo superficiale segni e simboli della cultura di appartenenza.</p>	<p>Non raggiunto</p> <p>4- 5</p>

