

# **Religione Cattolica**

**Anno scolastico 2021-22**

**Competenze in uscita disciplinari, trasversali e europee**

## **Istituto Tecnico**

L'insegnamento della religione cattolica (IRC) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo hanno offerto e continuano ad offrire al patrimonio storico del popolo italiano. Nel rispetto di tali indicazioni, derivanti dalla legislazione concordataria, l'IRC si colloca nel quadro della finalità della scuola con una proposta formativa originale e oggettivamente fondata, offerta a tutti coloro che intendano liberamente avvalersene. L'IRC mira ad arricchire la formazione globale della persona con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza in vista, di un efficace inserimento nel mondo civile, professionale e universitario; offre contenuti e strumenti che aiutano lo studente a decifrare il contesto storico, culturale e società italiana ed europea, per una partecipazione attiva e responsabile alla costruzione della convivenza umana.

Lo studio dell'IRC, effettuato con strumenti didattici e comunicativi adeguati all'età degli studenti, promuove la conoscenza del dato storico e dottrinale su cui si fonda la religione cattolica posto sempre in relazione con la realtà e le domande di senso che gli studenti si pongono, nel rispetto di tutte le convinzioni e dell'appartenenza confessionale di ognuno. Nell'attuale contesto multiculturale della società italiana la conoscenza della tradizione religiosa cristiano-cattolica costituisce fattore rilevante per partecipare a un dialogo tra tradizioni culturali diverse.

Tenendo conto delle linee guida delle indicazioni nazionali per gli tecnici sono state individuate le seguenti competenze:

### **Primo Biennio:**

Lo studente al termine del primo biennio sarà in grado di:

Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;

Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;

Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.

### **Obiettivi specifici di apprendimento**

Gli obiettivi specifici sono declinati in conoscenze e abilità riconducibili in vario modo a tre aree di significato: antropologico esistenziale, storico fenomenologico- biblico-teologica

## **Conoscenze:**

Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni;

natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea

le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana del Dio Uno e Trino.

La Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi

Eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento

La persona il messaggio e l'opera di Gesù Cristo nei vangeli, documenti storici, e nella tradizione della Chiesa

Gli eventi principali della storia della Chiesa fino all'epoca medioevale e loro effetti nella nascita e nello sviluppo della cultura europea

Il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace, impegno per la giustizia sociale.

## **Abilità**

Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione;

Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli, e influenza culturale del cristianesimo distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo.

Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria, nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco

Riconoscere le fonti bibliche e le altre fonti documentali nella comprensione della vita  
E dell'opera di Gesù di Nazareth

Spiegare origine e natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo: annuncio sacramenti, carità.

Leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale

Conoscere gli eventi principali della storia della Chiesa

Operare scelte morali, circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico-tecnologico, nel confronto con i valori cristiani

### **Secondo Biennio Competenze in uscita**

Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;

cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;

utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico tecnologica.

### **Conoscenze**

Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana

Linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religioso-esistenziale

Identità e missione di Gesù Cristo alla luce del mistero pasquale;

Storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;

Analisi storica, letteraria e religiosa di testi dell'Antico e Nuovo Testamento

Elementi principali di storia del cristianesimo fino all'epoca moderna e loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea;

Ecumenismo e dialogo interreligioso; nuovi movimenti religiosi;

Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale anche a confronto con altri sistemi di pensiero.

### **Abilità**

Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;

collegare, la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;

analizzare e interpretare correttamente testi biblici scelti;

ricostruire, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari

confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale.

confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli legati ad altre religioni e sistemi di significato.

### **Competenze in uscita Quinto anno:**

Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;

cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico tecnologica.

Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico tecnologica.

### **Conoscenze:**

Ruolo della religione nella società contemporanea; secolarizzazione, pluralismo. Nuovi fermenti religiosi e globalizzazione;

Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo;

Il Concilio Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo;

La concezione cristiana cattolica del matrimonio e della famiglia, scelte di vita, vocazione, professione;

Il magistero della Chiesa su aspetti particolari della realtà sociale, economica, tecnologica.

Il magistero della Chiesa su aspetti particolari della realtà sociale, economica, tecnologica

### **Abilità**

Motivare in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la

visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero, costruttivo;

individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto, con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;

riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;

usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.

## **Competenze europee**

### **Competenza alfabetico funzionale:**

Comprende, analizza e rielabora in modo corretto diversi tipi di testo. Dimostra di rielaborare in modo critico e personale i contenuti. Comunica ed esprime in modo efficace il proprio pensiero, nel rispetto di idee ed opinioni diverse.

### **Competenza digitale:**

**E' capace di utilizzare gli strumenti digitali in modo appropriato, utilizzando e rielaborando in modo critico le informazioni.**

### **Competenza Personale, sociale, e capacità di imparare ad imparare:**

L'alunno partecipa alle attività individuali e di gruppo in modo attivo e costruttivo. Dimostra di saper valutare il proprio lavoro e condividerlo con gli altri.

### **Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali:**

Riconosce ed apprezza le diverse tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto.

## **Competenze Trasversali**

### **Primo Biennio**

#### **Comunicare:**

Comprende messaggi di genere diverso: quotidiano, letterario, tecnico e di complessità diversa. Comunica in modo efficace concetti norme procedure, stati d'animo

sentimenti ed emozioni utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari.

**Collaborare e partecipare:**

Dimostra di interagire in gruppo, comprendendo diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

**Agire in modo autonomo e responsabile:**

E' capace di inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita scolastica e sociale facendo valere i propri diritti e bisogni, al contempo quelli altrui, le opportunità comuni i limiti le regole, le responsabilità.

**Competenze trasversali secondo Biennio****Imparare ad imparare:**

Organizza il proprio apprendimento individuando, scegliendo utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale e informale) anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

**Progettare:**

Elabora e progetta in modo efficace le attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi realistici e le relative priorità, valutando vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

**Agire in modo autonomo e responsabile:**

Dimostra di sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni i limiti le regole, le responsabilità.

**Individuare collegamenti e relazioni:**

Individua ed elabora argomentazioni coerenti, è capace di fare collegamenti e relazioni tra eventi e concetti diversi anche appartenenti ad ambiti disciplinari diversi, è capace di individuare analogie e differenze, coerenze e incoerenze cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

**Competenze trasversali Quinto anno****Acquisire e interpretare l'informazione:**

E' capace di acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità

distinguendo fatti e opinioni.

**Individuare collegamenti e relazioni:**

Individua ed elabora argomentazioni coerenti, è capace di fare collegamenti e relazioni tra eventi e concetti diversi anche appartenenti ad ambiti disciplinari diversi, è capace di individuare analogie e differenze, coerenze e incoerenze cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

**Collaborare e partecipare:**

Dimostra di interagire in gruppo, comprendendo diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

**Agire in modo autonomo e responsabile:**

Dimostra di sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni i limiti le regole, le responsabilità.

**Imparare ad imparare:**

Organizza il proprio apprendimento individuando, scegliendo utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale e informale) anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

<p><b>Competenza alfabetico funzionale</b></p>	<p><b>Comprende, analizza e rielabora in modo corretto diversi tipi di testo.</b></p> <p><b>Dimostra di rielaborare in modo critico e personale i contenuti. Comunica ed esprime in modo efficace il proprio pensiero, nel rispetto di idee ed opinioni diverse.</b></p>	<p><b>Livello avanzato</b></p> <p><b>9-10</b></p>
	<p><b>Rielabora in modo appropriato i contenuti. Esprime in modo efficace idee, fatti, opinioni, è capace di fare collegamenti in modo personale ed autonomo.</b></p>	<p><b>Livello intermedio</b></p> <p><b>7-8</b></p>
	<p><b>Individua il messaggio essenziale di un testo.</b></p> <p><b>Comunica fatti, opinioni idee in modo adeguato, è in grado di esprimere in modo chiaro le conoscenze acquisite.</b></p>	<p><b>Livello Base</b></p> <p><b>6</b></p>
	<p><b>Legge ed interpreta in modo non sempre corretto testi, documenti.</b></p> <p><b>Comunica in modo non corretto o frammentario e superficiale i contenuti.</b></p> <p><b>Esprime il proprio pensiero, idee opinioni sentimenti in modo non sempre chiaro.</b></p>	<p><b>Non raggiunto</b></p> <p><b>4-5</b></p>

<b>Competenza digitale</b>	<b>E' capace di utilizzare gli strumenti digitali in modo appropriato, utilizzando e rielaborando in modo critico le informazioni.</b>	<b>Avanzato 9-10</b>
	<b>Sa cercare e gestire le informazioni in modo autonomo e condividere i risultati della ricerca.</b>	<b>Intermedio 8-7</b>
	<b>Ricerca e valuta in modo corretto le informazioni utili per il proprio lavoro.  Conosce i principali rischi legati ad un uso non corretto di internet</b>	<b>Base</b>
	<b>Non sempre è in grado di reperire le informazioni utili ad affrontare una tematica o riportare il contenuto in modo corretto.</b>	<b>Non raggiunto 4-5</b>
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	<b>L'alunno partecipa alle attività individuali e di gruppo in modo attivo e costruttivo. E' capace di valutare il proprio lavoro e condividerlo con gli altri.</b>	<b>Avanzato 9-10</b>
	<b>Dimostra di organizzare il proprio lavoro in modo autonomo e razionale e di saper lavorare in gruppo nel rispetto di tutti.</b>	<b>Intermedio  8 -7</b>
	<b>Partecipa al dialogo scolastico, in modo in modo adeguato, non sempre sa</b>	<b>Base  6</b>

	<b>organizzare il proprio lavoro in modo autonomo.</b>	
	<b>La partecipazione al dialogo scolastico è discontinua</b>  <b>Manifesta scarso impegno e un atteggiamento poco collaborativo.</b>	<b>Non raggiunto</b>  <b>4-5</b>
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</b>	<b>Riconosce ed apprezza le diverse le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto.</b>	<b>9-10 Avanzato</b>
	<b>Dimostra di comprendere in modo corretto segni simboli espressi dalla cultura di appartenenza di apprezzarne contenuti e i diversi linguaggi.</b>	<b>Avanzato</b>  <b>7-8</b>
	<b>Dimostra un adeguato interesse e comprende in modo essenziale segni e simboli della cultura di appartenenza.</b>	<b>Base</b>  <b>6</b>
	<b>Dimostra di conoscere in modo superficiale segni e simboli della cultura di appartenenza.</b>	<b>Non raggiunto</b>  <b>4- 5</b>

## Competenze di cittadinanza

### Competenze trasversali Biennio:

<b>Comunicare</b>	<b>Comprendere messaggi di genere diverso: quotidiano, letterario, tecnico e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi.</b> <b>Rappresentare eventi, fenomeni, principi concetti norme procedure, stati d'animo sentimenti ed emozioni utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti cartacei.</b>
<b>Collaborare e partecipare</b>	<b>Interagire in gruppo, comprendendo diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità gestendo la conflittualità contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</b>
<b>Agire in modo responsabile</b>	<b>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni i limiti le regole, le responsabilità.</b>

### Competenze trasversali secondo biennio

<b>Imparare ad imparare</b>	<b>Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale e informale) anche in</b>
-----------------------------	--

	funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
<b>Progettare</b>	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni i limiti le regole, le responsabilità
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	Individuare e rappresentare elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi anche appartenenti ad ambiti disciplinari diversi, saper individuare analogie e differenze coerenze e incoerenze cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

#### Competenze trasversali Quinto anno

<b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>	Acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità distinguendo fatti e opinioni.
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	Individuare e rappresentare elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti

	<p><b>diversi anche appartenenti ad ambiti disciplinari diversi, saper individuare analogie e differenze coerenze e incoerenze cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</b></p>
<p><b>Collaborare e partecipare</b></p>	<p><b>Interagire in gruppo, comprendendo diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità gestendo la conflittualità contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</b></p>
<p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b></p>	<p><b>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni i limiti le regole, le responsabilità</b></p>
<p><b>Risolvere problemi</b></p>	<p><b>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni, utilizzando secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline</b></p>