

## Competenze chiave europee

La parola “competenza” indica un insieme di conoscenze, capacità e attitudini: si è “competente” quando si è capaci di agire in una certa situazione. Essere competente non significa soltanto sapere qualcosa o avere delle nozioni su un certo argomento, ma anche saper mettere in pratica la propria conoscenza in un dato contesto e in una data situazione.

L’Unione Europea ha individuato 8 Competenze Chiave che permettono a ciascun cittadino di adattarsi ai cambiamenti della società. Queste competenze sono importanti per la realizzazione, per la vita lavorativa, per studiare e apprendere nuove cose.

**Una competenza in quanto tale non è osservabile. Sono rilevabili, invece, le “prestazioni” che possono essere riferite ad una competenza.**

È a partire dalla rilevazione di queste prestazioni che è possibile valutare una competenza.

Perciò, in primo luogo, per valutare le competenze è necessario raccogliere informazioni su:

- 1) **conoscenze e abilità acquisite** (dimensione cognitiva);
- 2) **interesse, partecipazione** (dimensione affettivo-motivazionale);
- 3) **consapevolezza del compito e delle strategie adottate** nell’affrontare un compito, un problema.

In secondo luogo, **la valutazione delle competenze dovrebbe tener conto della dimensione evolutiva**, del fatto - cioè - che il loro livello può migliorare (o peggiorare) nel tempo e del percorso seguito per ottenere il risultato.

**Si potranno osservare e valutare le “prestazioni” riferite alle competenze chiave di cittadinanza e attraverso i seguenti strumenti:**

Unità di apprendimento curricolari;

Compiti autentici;

Attività laboratoriali;

Attività previste in progetti;

Attività interdisciplinari.

La loro rilevazione contribuirà sia alla valutazione intermedia che a quella finale.

# Griglia di valutazione competenze chiave europee

COMPETENZE	DIMENSIONI	CRITERI	LIVELLI
<p>1. Competenza alfabetica funzionale/ 2. Competenza multilinguistica</p>	<p><b>Comunicazione con i pari e gli adulti</b></p>	<p>1. È in grado, nella lingua madre e nelle lingue straniere, di comprendere enunciati e testi anche complessi e di interpretare ed esprimere efficacemente concetti, pensieri, fatti e opinioni in forma orale e scritta e di interagire efficacemente sul piano linguistico in diversi contesti culturali e sociali.</p> <p>Formula ed esprime argomentazioni in modo convincente ed appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto</p>	<p><input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b> <input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b> <input type="checkbox"/> <b>Base</b> <input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b></p>
		<p>2. È in grado, nella lingua madre e nelle lingue straniere, di comprendere enunciati e testi anche complessi e di interpretare ed esprimere concetti, pensieri, fatti e opinioni in forma orale e scritta e di interagire adeguatamente sul piano linguistico in diversi contesti culturali e sociali.</p> <p>Comunica efficacemente le proprie idee, ma non sempre adegua il registro linguistico al contesto comunicativo</p>	
		<p>3. È in grado, nella lingua madre e nelle lingue straniere, di comprendere enunciati e testi semplici e interpreta ed esprime concetti, pensieri, fatti e opinioni in forma orale e scritta dietro sollecitazione del gruppo o del docente o supportato dal docente e dai pari; interagisce in modo non sempre efficace o appropriato al contesto comunicativo.</p> <p>Argomenta in modo semplice e sintetico, se sollecitato</p>	
		<p>4. Ha difficoltà a comprendere, nella lingua madre e nelle lingue straniere, enunciati testi, anche semplici, in modo autonomo, ad esprimere ed interpretare concetti, pensieri, fatti e opinioni in forma orale e scritta e ad interagire correttamente e in modo appropriato in contesti comunicativi a lui noti.</p> <p>Non è in grado di argomentare o di esprimere le proprie idee in modo chiaro ed articolato</p>	

	<b>Utilizzo del linguaggio verbale e scritto</b>	1. Ha un linguaggio ricco e articolato, nella lingua madre e/o nelle lingue straniere; usa anche termini specifici e tecnici in modo pertinente, adeguandoli al contesto, allo scopo e ai destinatari	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b> <input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b> <input type="checkbox"/> <b>Base</b> <input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>
		2. La padronanza del linguaggio, nella lingua madre e/o nelle lingue straniere è soddisfacente; l'adeguamento al contesto, allo scopo e ai destinatari è generalmente corretto	
		3. È in grado di esprimersi, nella lingua madre e/o nelle lingue straniere, utilizzando un linguaggio semplice e con un vocabolario essenziale; l'adeguamento al contesto, allo scopo e ai destinatari non è sempre pertinente	
		4. Nella lingua madre e nelle lingue straniere, utilizza un linguaggio essenziale, non sempre corretto e con un vocabolario limitato; la comunicazione spesso non è pertinente al contesto, allo scopo e ai destinatari	

<b>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	<b>Utilizzo degli strumenti e dei concetti della matematica per la realizzazione del lavoro</b>	1. Individua autonomamente e utilizza gli strumenti e i concetti della matematica utili alla realizzazione del lavoro e li utilizza in modo pertinente secondo il contesto specifico	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b> <input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b> <input type="checkbox"/> <b>Base</b> <input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>
		2. Individua e utilizza gli strumenti e i concetti della matematica utili alla realizzazione del lavoro e li utilizza in modo pertinente, con qualche supporto del gruppo e dei docenti	
		3. Dietro indicazione del gruppo e dei docenti, utilizza gli strumenti matematici in modo pertinente, con qualche supporto per l'esecuzione	
		4. Utilizza in modo esecutivo gli strumenti indicati, con il supporto, il controllo e la supervisione del docente	
	<b>Individuazione e utilizzo di strumenti di indagine scientifica per la realizzazione del lavoro</b>	1. Applica al lavoro le modalità di indagine scientifica in modo autonomo (rilevazione del problema, ipotesi, raccolta dati, verifica, interpretazione, conclusioni)	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b> <input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b> <input type="checkbox"/> <b>Base</b> <input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>
		2. Applica al lavoro le modalità di indagine scientifica dopo il confronto collettivo con qualche supporto nella procedura	
		3. Applica le modalità di indagine scientifica con il supporto del gruppo e del docente	
		4. Applica le modalità di indagine esecutivamente, seguendo le istruzioni del gruppo e del docente	
	<b>Individuazione e utilizzo di linguaggi, concetti e strumenti</b>	1. Individua e utilizza autonomamente in modo pertinente gli strumenti, i concetti, i linguaggi scientifici e tecnologici necessari allo svolgimento del compito	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b> <input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b> <input type="checkbox"/> <b>Base</b> <input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>
		2. Utilizza in modo pertinente, dopo il confronto con i compagni, gli strumenti, i concetti, i linguaggi scientifici e tecnologici necessari allo svolgimento del compito	

	<b>scientifici e tecnologici per la realizzazione del lavoro</b>	3. Utilizza gli strumenti, i concetti, i linguaggi scientifici e tecnologici necessari allo svolgimento del compito, con il supporto del gruppo e del docente	
		4. Applica gli strumenti, i concetti, i linguaggi scientifici e tecnologici necessari allo svolgimento del compito, seguendo precise istruzioni del gruppo e del docente.	

<b>4. Competenza digitale</b>	<b>Utilizzo di strumenti digitali per reperire informazioni utili al lavoro</b>	1. È in grado di identificare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicarne l'affidabilità, l'importanza e lo scopo in totale autonomia. È in grado di comunicare in ambienti digitali, collaborare attraverso strumenti digitali e condividere risorse con autonomia.	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b> <input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b> <input type="checkbox"/> <b>Base</b> <input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>
		2. Identifica, recupera, conserva, organizza e analizza le informazioni digitali, ne giudica l'affidabilità, l'importanza e lo scopo con l'aiuto del gruppo classe o dei docenti. Comunica in ambienti digitali, collabora attraverso strumenti digitali e condivide risorse con l'ausilio dei compagni e dei docenti	
		3. Identifica alcune informazioni digitali, le conserva, le organizza e le recupera con il supporto di compagni e docenti. È in grado di comunicare in ambienti digitali, collaborare e condividere alcune risorse solo con l'ausilio dei pari e dei docenti.	
		4. Utilizza le informazioni ricavate da altri in modo essenzialmente esecutivo. Comunica in ambienti digitali, collabora e condividere alcune risorse solo se guidato e supportato dai pari e dai docenti.	
	<b>Utilizzo di strumenti digitali per realizzare il prodotto e per comunicare gli esiti</b>	1. Crea e modifica nuovi contenuti; integra e rielabora le conoscenze e i contenuti digitali; tutela e gestisce in modo sicuro i propri profili online; conosce e applica i diritti di proprietà intellettuale e le licenze. È in grado di risolvere problemi concettuali attraverso i mezzi digitali; utilizza creativamente le tecnologie per realizzare il lavoro e per comunicarne gli esiti; gestisce i propri profili online con consapevolezza e in sicurezza; conosce i diritti di proprietà intellettuale.	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b> <input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b> <input type="checkbox"/> <b>Base</b> <input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>
		2. Crea e modifica nuovi contenuti; integra e rielabora le conoscenze e i contenuti digitali con l'aiuto del gruppo o dei docenti; se supportato dai compagni, è in grado di risolvere problemi concettuali attraverso i mezzi digitali; utilizza le tecnologie per realizzare il lavoro e per comunicarne gli esiti; gestisce i propri profili online in modo sufficientemente sicuro; conosce i diritti di proprietà intellettuale.	

		<p>3. Con il supporto del gruppo e dei docenti, crea e modifica nuovi contenuti; integra e rielabora i contenuti digitali; se supportato, utilizza le tecnologie per realizzare il lavoro e per comunicarne gli esiti; gestisce i propri profili online in modo poco sicuro e responsabile; conosce i diritti di proprietà intellettuale, ma non sempre li rispetta.</p>	
		<p>4. Solo se guidato e supportato da compagni o docenti, crea, modifica nuovi contenuti; integra i contenuti digitali solo se guidato; se supportato, utilizza alcune tecnologie per realizzare il lavoro e per comunicarne gli esiti; gestisce i propri profili online in modo poco sicuro e responsabile; non ha cognizione dei diritti di proprietà intellettuale.</p>	

<b>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	<b>Capacità di trasferire le conoscenze acquisite</b>	1. Ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b> <input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b> <input type="checkbox"/> <b>Base</b> <input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>
		2. Trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	
		3. Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove, ma non sempre con pertinenza	
		4. Usa saperi e saper fare acquisiti solo nel medesimo contesto a lui noto, utilizzando quanto appreso in modo meccanico	
	<b>Ricerca e gestione delle informazioni</b>	1. Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una personale chiave di lettura.	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b> <input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b> <input type="checkbox"/> <b>Base</b> <input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>
		2. Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all'interpretazione secondo una chiave di lettura a lui nota	
		3. L'allievo ricerca le informazioni di base, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata	
		4. L'allievo ha un atteggiamento discontinuo nella ricerca delle informazioni e si muove con scarsi elementi di metodo	
	<b>Consapevolezza riflessiva e critica</b>	1. Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il senso e l'importanza di ciò che ha imparato nel quadro del processo personale di formazione e crescita, che affronta in modo particolarmente critico	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b> <input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b> <input type="checkbox"/> <b>Base</b> <input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>
		2. Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro, cogliendo il senso di ciò che ha imparato nel quadro del processo personale di formazione e crescita, che affronta in modo critico	

		3. Coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro e mostra un certo senso critico	
		4. Presenta un atteggiamento meramente esecutivo e non coglie il senso di ciò che ha imparato nel quadro del suo processo di crescita e formazione	

<b>6. Competenza in materia di cittadinanza</b>	<b>Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze</b>	1. L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi, ascolta e interagisce positivamente arricchendo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b> <input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b> <input type="checkbox"/> <b>Base</b> <input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>
		2. L'allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi, ascoltando, interagendo positivamente e con buona capacità di arricchire e riorganizzare le proprie idee	
		3. L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, ascolta in modo non continuo	
		4. L'allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, solo se sollecitato è disponibile a socializzare le esperienze; ascolta in modo discontinuo e per breve tempo	
	<b>Relazione con i docenti e le altre figure adulte</b>	1. L'allievo entra sempre in relazione con gli adulti in modo corretto, aperto e costruttivo	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b> <input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b> <input type="checkbox"/> <b>Base</b> <input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>
		2. L'allievo si relaziona con gli adulti adottando un comportamento pienamente corretto	
		3. Nelle relazioni con gli adulti interagisce generalmente con correttezza, ma talvolta ha mostrato di non rispettare gli adulti	
		4. L'allievo si relaziona con gli adulti in modo dipendente e/o controdipendente o in modo poco corretto e rispettoso	
	<b>Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine</b>	1. Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi, che porta a termine con notevole senso di responsabilità	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b> <input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b> <input type="checkbox"/> <b>Base</b> <input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>
		2. Nel gruppo di lavoro è abbastanza disponibile alla cooperazione, assume incarichi e li porta generalmente a termine con responsabilità	
		3. Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi avvalendosi del supporto dei docenti e del gruppo	
		4. Nel gruppo di lavoro non coopera o lo fa solo in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato	

	<b>Autonomia</b>	1. È completamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove e problematiche. È di supporto agli altri in tutte le situazioni	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b> <input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b> <input type="checkbox"/> <b>Base</b> <input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>
2. È autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni. È di supporto agli altri			
3. Ha un' autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e necessita spesso di spiegazioni integrative e di guida dei compagni e/o dei docenti			
4. Non è autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e procede solo se supportato dai compagni e/o dai docenti			

<b>7. Competenza imprenditoriale</b>	<b>Superamento delle difficoltà</b>	1. L'allievo si trova a suo agio di fronte alle difficoltà ed è in grado di scegliere tra più strategie quella più adeguata e stimolante dal punto di vista degli apprendimenti	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b> <input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b> <input type="checkbox"/> <b>Base</b> <input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>
		2. L'allievo è in grado di affrontare le difficoltà con una strategia di richiesta di aiuto e di intervento attivo	
		3. Nei confronti delle difficoltà, l'allievo è in grado di mettere in atto solo alcune strategie minime per tentare di superarle	
		4. Nei confronti delle difficoltà l'allievo entra in confusione e chiede aiuto agli altri delegando a loro la risposta	
	<b>Capacità di scelta e decisione</b>	1. Sa operare con opzioni diverse e assume decisioni efficaci, dopo averle valutate in base a criteri esplicitati	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b> <input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b> <input type="checkbox"/> <b>Base</b> <input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>
		2. Prende decisioni di fronte a opzioni diverse in modo pertinente, anche se non sempre sa esplicitare i criteri di scelta	
		3. Prende decisioni in presenza di opzioni diverse, con il supporto del gruppo e del docente per assumere i criteri	
		4. Mette in atto le decisioni concordate in modo esecutivo, ma non è consapevole dei criteri assunti	
	<b>Pianificazione del lavoro e rispetto dei tempi</b>	1. Dopo avere analizzato la consegna, pianifica in autonomia le fasi del lavoro e rispetta i tempi organizzandosi in modo efficace	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b> <input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b> <input type="checkbox"/> <b>Base</b> <input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>
		2. Dopo il confronto col gruppo dei pari e/o col docente, mette a punto una buona pianificazione del lavoro, rispettando sostanzialmente i tempi	
		3. Segue la pianificazione messa a punto dal docente e/o dai compagni e ha bisogno della sollecitazione e del supporto degli altri per rispettare i tempi di consegna	
		4. Mette in atto esecutivamente la pianificazione concordata dal gruppo e dal docente e deve essere costantemente supportato per il rispetto dei tempi	

	<b>Creatività</b>	1. Formula con fluidità idee nuove e originali, elabora modalità nuove di lavoro, realizza produzioni originali	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b> <input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b> <input type="checkbox"/> <b>Base</b> <input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>
		2. Formula idee e apporta contributi personali al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali	
		3. L'allievo propone idee e contributi consueti al lavoro, mettendo in atto procedure note nella realizzazione dei prodotti.	
		4. L'allievo è in grado di mettere in atto solamente procedure e idee messe a punto dal gruppo di lavoro e/o dal docente	
	<b>Autovalutazione</b>	1. L'allievo dimostra di procedere con una costante attenzione autovalutativa del proprio lavoro e mira al suo miglioramento continuo	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b> <input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b> <input type="checkbox"/> <b>Base</b> <input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>
		2. L'allievo è in grado di valutare correttamente il proprio lavoro e di intervenire per le necessarie correzioni	
		3. L'allievo svolge in maniera essenziale la valutazione del suo lavoro e gli interventi di correzione, con il supporto dell'insegnante e del gruppo	
		4. L'allievo ha difficoltà a valutare il proprio lavoro e non comprende appieno l'utilità degli interventi di correzione dell'insegnante e dei propri compagni	

<b>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	<b>Capacità di individuare i riferimenti culturali del lavoro</b>	1. Stabilisce collegamenti culturali di tipo storico, sociale, scientifico, artistico, letterario, espressivo del lavoro svolto e dei prodotti realizzati, individuando anche elementi di contestualizzazione	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b> <input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b> <input type="checkbox"/> <b>Base</b> <input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>
		2. Stabilisce i collegamenti culturali essenziali rispetto al lavoro svolto individuando alcuni elementi di contestualizzazione	
		3. Con il supporto della riflessione in gruppo, con il supporto dei compagni e del docente, individua alcuni collegamenti culturali ed elementi contestuali	
		4. Non è in grado di stabilire essenziali collegamenti culturali e contestuali rispetto al lavoro svolto	
	<b>Capacità di utilizzare riferimenti ed elementi culturali per completare e arricchire il lavoro</b>	1. Individua e utilizza in modo efficace e originale documenti, fonti, reperti, opere, contributi di tipo storico, scientifico, artistico, letterario pertinenti per completare e arricchire il prodotto del lavoro	<input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b> <input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b> <input type="checkbox"/> <b>Base</b> <input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b>
		2. Individua, dopo il confronto collettivo, elementi di tipo culturale utili ad arricchire e completare il lavoro e li utilizza in modo pertinente.	
		3. Con il supporto e l'assistenza del gruppo e del docente, utilizza elementi culturali per arricchire e completare il lavoro	
		4. Utilizza solo in modo esecutivo gli elementi culturali individuati da compagni e docente	